

## Önsöz

Dünyanın neresinde olursa olsun hayata gözlerini açan çocukların bedeni ve ruhi yapılarında müşterek bir özellik vardır. Bu ortak özellik fitri bir özelliktir. Hz. Peygamber (s.a.v): *“Her çocuk fitrat üzerine doğar”* buyurdu.



Fitrat üzere olmak, yaratıldığı gibi olmak demektir. Allah Tealâ'nın “Ahsen-i Takvim”, yani en güzel şekilde yarattığı gibi olmak, o hali korumaktır. İnsanın bu halini çocukken korumakla ebeveyn ve toplum görevlidir. Yaratılışı gereği, çocuğun inancını öğrenmeye meyletmesi tabiidir. Din, fitratın keyfiyetini bozmamaktadır. Bilakis; Çocuğun ruhi ve ahlaki mesuliyeti din ile korunmaktadır. Fitrat ve iyi bir terbiyecinin himayesinde yetişen çocuk, büyüdükçe imanen olgunluğa ve kurtuluşa ermektedir. İslam'ın hedefi de bu fitratı korumak, zahirî ve batınî yönüyle temiz kalmasını sağlamaktır.

Allah'a kul olma bilinciyle hareket eden, içi-dışı bir olan dengeli insanlardan oluşan bir nesille geleceğe güvenimiz artar. Bunun sağlanmasında ilk görev anne-babaya, eğitimcilere ve topluma aittir.

Ebeveyne ve eğitimci'ye düşen görev; yaratılıştaki temiz olarak dünyaya gelen çocukları o doğrultuda, yani yaratılış gayesine uygun yetiştirmektir. Çocuğun fitratını bozacak ve onu topluma zararlı hale getirecek etkenlerden korumaya çalışmaktır.

Bize düşen, Zekeriyya (a.s)'ın duası gibi, *“Rabbim! Bana katından temiz bir nesil bahşet”*

(Âl-i İmran, 38) diye yalvarıp, ardından neslin fitratını korumak için çalışıp gayret sarf etmektir.

Selâmın en güzeli ile,

Ekrem Kömürcü  
Genel Merkez Başkan Yardımcısı  
ve Eğitim Başkanı

## 1.Bölüm

### İslam Toplumu Millî Görüş

İslamî inanca göre, bütün insanlar ilk insan ve ilk peygamber olan Hz. Adem (a.s.) ile eşi Hz.Havva’dan dünyaya gelmişlerdir. Allah (c.c), insanlara doğru yolu göstermeleri için düzenli bir şekilde peygamberler ve ilahî kitaplar göndermiştir. Gönderilen bu peygamberler arasında Hz. İbrahim (a.s.) de yer almaktadır. İbrahim Peygamber, Tevhid inancı mensuplarının atasıdır.

Teşkilatımızın adı da doğrudan Hz. İbrahim’e atıfta bulunur. Teşkilatımızın ismindeki “**Millî**” kelimesi Kur’ânî bir tanımlama olan “**Millet**” kelimesinden gelir. Kur’ân-ı Kerim’deki şu ayette “Millet” kelimesi geçmektedir:

“...İbrahim’in milleti (dini)...”<sup>1</sup>

Kur’ân-ı Kerim’e göre “**Millet**” kelimesi, bir peygambere inanan ve bu peygamberin getirdiği değerler, idealler ve gelenekler etrafında toplanan topluluğu tarif eder. Böylece teşkilatımızı tarif eden “**Millî Görüş**”ün anlamı, görüş ve inanış bakımından kendisini Hz. İbrahim(a.s.)’in milletinden kabul eden ve Hz. Muhammed(s.a.v.)’in yolundan giden İslamî bir cemaatin dünyaya bakışı olarak anlaşılmalıdır. Buradaki Millî kelimesinden, günümüz Türkçesinde kullanılan ve halk, ulus anlamlarına da gelen millete atıfta bulunan millî anlamını çıkarmak, “**Millî Görüş**”ün gerçek anlamını yansıtmamaktadır.

### İslam Toplumu Millî Görüş Eğitim Başkanlığı

Göç sürecinin, “misafir işçi”den kalıcı olmaya doğru evrilmesiyle birlikte cemaatimiz tarafından eğitime verilen önem de gün geçtikçe artmaktadır. İyi bir eğitimin aynı zamanda başarılı bir entegrasyona giden yol olduğuna inanan teşkilatımız, İslamî kimliğin oluşturulması ve geliştirilmesi hususunda, eğitimin önemine vurgu yapar. Teşkilatımız, dinî eğitimin yanı sıra okul ve meslekler için yönlendirici programlar düzenlemekte ve danışmanlık hizmetleri vermektedir. Özellikle ilk ve orta öğretime devam eden çocukların eğitimine, ev ödevleri yardım kursları ile katkıda bulunan teşkilatımız, okullarda öğrenci velilerinin, öğretmen ve okul idaresi ile ilişkilerinin geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.

---

<sup>1</sup> Nahl Sûresi, 123  
Al-i İmrân Sûresi, 95  
Nisâ Sûresi, 125

Eğitim Başkanlığımız, çalışmalarını, “eğitimin beşikten mezara kadar“ devam eden bir süreç olduğu anlayışına göre şekillendirir. Bütün yaş grupları için "hayat boyu öğrenme ve öğretme" anlayışını kendine ilke edinir. Eğitim başkanlığımız, Müslümanların, Avrupa şartlarında dinlerini öğrenebilmeleri için, pedagojik özellikli çeşitli eğitim materyalleri ile müfredatlar hazırlamakta ve programlar düzenlemektedir.

IGMG Eğitim Başkanlığı, Avrupa'ya göç etmiş vatandaşlarımızın ve onların çocuklarının, çok kültürlü toplumlarda öz değerlerini ve kimliklerini koruyabilmeleri yönünde çalışmalar yapan dini, kültürel ve sosyal bir kurumdur.

Bu amaçlarımız doğrultusunda hedefimiz, yetişkin, genç ve çocuklarımızın seviyeleri dikkate alınarak belli müfredat programları çerçevesinde, pedagojik ve didaktik metodlar dahilinde dini kimliklerinin oluşmasını sağlamak ve kültürel yapıyı muhafaza ederek çok kültürlü toplumlarda müslümanlar olarak yaşamalarını öğretmektir.

Anasınıfı alışmalarımız; Haziran 2005 tarihinde, Anasınıfı Komisyonu'nun kurulmasıyla başlatılmıştır. Toplantıların haricinde çalışma grupları, Eğitmenlerin Hizmet İçi Eğitim Programı ve Anasınıfı ziyaretleri düzenli olarak yapılmaktadır. Anasınıfı Komisyonunda, eğitmen, pedagoğ, edebiyatçı, ilahiyatçı ve ocuk eğitiminde tecrübeli bay ve bayan izimci arkadaşlar gönüllü olarak çalışmaktadırlar.

Yapılan alışmaları istenen kaliteye ulaştırmak amacıyla Genel Merkezimiz tarafından “**Ana Sınıfları Ziyaretleri**” devam etmektedir. Grevlilerimizin yapılan çalışmalarda ve görevlerinde bir sıkıntı yaşayıp yaşamadıkları, farklı isteklerinin olup olmadığı, yerinde takip edilmekte ve bu şekilde eğitmenlere maddi, manevi destek ve yönlendirme yapılmaktadır.

### **Teşkilat ve Teşkilatcının zellikleri**

Bilindiği gibi kısaca teşkilat; belli bir gayesi olan ve belli bir hedefi gerçekleştirmek için hiyerarşik bir yapı etrafında bir araya gelmiş plânlı, programlı ve disiplinli çalışan vasıflı insanların oluşturduğu kuruluştur. Tarifte ifade edildiği gibi bir

yapılanmaya “ teşkilat” denilebilmesi için içersinde bazı unsurların bulunması gerekir.

IGMG'nin verdiği dinî, sosyal ve kültürel hizmetler, yapılacak olan çalışmalara göre, Genel Merkez, bölge ve şube hizmetleri olarak gerçekleştirilir. Teşkilatımızın en küçük organize kurumu, yerel camilerimizdir. Camiler, günlük ibadetlerin yerine getirilmesi için, gerekli ibadet alanlarının ve imamların görevlerini yerine getirme imkanlarının alt yapısını oluşturur. Camiler, diğer pek çok hizmetin yanısıra, Kadınlar Teşkilatı ve Gençlik Teşkilatları ile, ilgili hedef grubun özel ihtiyaçlarına yönelik hizmetler verir. Cemiyetlerde ayrıca kültürel değerlerin korunması amacıyla programlar geliştirilip, her yaş grubuna yönelik eğitim çalışmaları da yapılmaktadır. Dil kursları ile ev ödevlerine yardım programları da cemiyetlerin çalışmalarından bazılarıdır.

IGMG Bölge Teşkilatları, bir taraftan Genel Merkez ile şubeler arasında irtibatı sağlarken, eşzamanlı olarak kendisine bağlı şubelerin çalışmalarını koordine eder. Bölge teşkilatları, özellikle eğitim hizmetleri ile dinî hizmetlerin koordine edilmesinden ve kültürel programların sunulmasından sorumludur. Bununla birlikte bölgeler, şubeler arası işbirliği ve bilgi akışını da sağlarlar. Bölgeler, şubelerdeki imamların koordinelerinden de sorumludurlar.

Almanya'da bulunan Genel Merkez, teşkilatın gerek yerel, gerekse bölgesel tüm hizmetlerin koordine edilmesini sağlar ve genel çalışma programı hazırlayarak, temel konularda stratejiler belirler. Böylece, bölge ve şubelerin verdiği dinî hizmetlerde, eğitim ve sosyal faaliyetlerde asgarî bir standardın oluşmasını sağlar. Bunun haricinde Genel Merkez, Bölge ve şubelerin tek başlarına yerine getiremeyecekleri hizmetleri, yine bölgelerin desteği ile düzenler. Özellikle Hac ve Umre organizesi ile Kurban Kampanyası ve namaz vakitlerini bildiren Hicret Takvimi, bu hizmetler arasında yer alır. Defin işlemlerinin dayanışma halinde yapılması için oluşturulan Cenaze Fonu hizmetleri ile, imamların tayin ve eğitimleri de Genel Merkez tarafından yapılır. Genel Merkez aynı zamanda İslamî, kültürel ve sosyal konuları inceleyen kitapların okuyucuya sunulduğu bir kitap kulübü ile de hizmet vermektedir.

IGMG, yukarıda belirtilen Avrupa ülkelerinde 600 e yakın Cami ile hizmet vermektedir. Bu şubelere, ülke ve bölgelere göre farklılık arzeden sayıda Kadınlar Teşkilatı ve Gençlik Teşkilatı şubeleri ile spor, kültür ve eğitim dernekleri de eklenince, 110.000 bin üyesi ile hizmet vermektedir.

## Teşkilatcının Özellikleri

Teşkilatçı kendisinde şu özelliklerin bulunmasına dikkat etmelidir:

1. Fikrî olgunluk (Düşünen ve fikir üreten)
2. Ruhî olgunluk (Mâneviyatı yüksek)
3. Cismî olgunluk (Fizikî görünüşü düzgün)
4. Ahlâkî olgunluk (Hal ve hareketleri güzel)

Teşkilatçıda bulunması gereken huy ve hareketler:

1. İhlas sahibi olmak
2. İttifak içinde çalışmak
3. İttika (takva) sahibi olmak
4. İyi ahlâk sahibi olmak
5. İhsan sahibi olmak
6. İstişare ederek çalışmak
7. İtaatli (sadık) olmak
8. Nefsini terbiye etmek
9. İdealleri için fedakârlık yapmak

Teşkilatçı ve Teşkilatlarımız Nasıl Olmalıdır?

1. Herhangi bir problemden dolayı suçlu aramamalıyız. (Suçlu aynanın karşısındadır.)
2. İnsanları iyi tanımalı, onlara nasıl yaklaşabileceğimizin analizini yapmalıyız.
3. Tebliğ edilen konuyu cazip bir şekle getirerek tebliğ etmeliyiz. Tebliğin zaman ve zeminini iyi ayarlamalıyız.
4. Yaptığımız işleri, yerinde zamanında ve yeterince tanıtmalı ve reklamını yapmalıyız.
5. Cemiyetlerimizde yapılacak çalışmalara cemiyetimize gelen insanları motive etmeli, heyecan verilmelidir.
6. Cemiyetlerimizde güler yüz, tatlı dil hakim olmalıdır.

7. Cemiyet idarecilerimiz ve hocamız, herkesin gönlünü kazanan, itibarlı kimseler olmalıdır.
8. Diğer insanlardan farklı özelliklerimiz olmalı ve bunu biz bilmeliyiz.
9. Çalışma arkadaşlarımızı hiç bir zaman kendimizden daha düşük seviyede görmemeliyiz.
10. Elemanlarımızın tamamından istifade etmeli, mafsalları çalıştırmalıyız.

## **2.Bölüm**

### **Okul Öncesi Eğitimin Önemi**

Okul öncesi dönem insan kişiliğinin yapılanmasının temelini oluşturur.

3-6 yaşlarında bir müslüman çocuğu ailesinde gördüğü ve yaşadığı İslam Dini hakkında zihnindeki soru işaretlerini sadece ailesine veya çevresine sorabilecektir. Peki soruları doğru ve anlayacağı şekilde, zihin yapısına uygun pedagojik bir cevap alabilecek midir?

Çocuklar, bilişsel, fiziksel ve sosyal açıdan 6 yaşına kadar gelişimlerini büyük ölçüde tamamlamış olurlar. Bu dönemde, kendilerini bekleyen uzun okul hayatına en iyi şekilde hazırlanabilmeleri için okul öncesi eğitim kurumlarından alacakları destek büyük önem taşır. Bu zamanda çocuklar ve veliler, eğitim konusunda üzerlerine düşen görevleri yerine getirebilmeleri ve günlük plânlamalarında eğitime de yer verebilmeleri için toplumun ve kurumların desteğine ihtiyaç duymaktadırlar. Çocuğun oyun ihtiyacını en iyi karşılayan toplumsal kurum, “Ana Sınıfları “dır.

3-6 yaş çocuklarının eğitimini gerçekleştiren Ana Sınıfı, annenin yokluğunu giderecek bir sistem olarak değil de, annenin tek başına çocuğun üzerindeki ilk yıllardaki rolüne katkıda bulunan ve bu rolü yaygınlaştıran bir kurum olarak değerlendirmek gerekir.

Ana Sınıfları çalışmaları cemiyetlerde, eğitimcilerin, velilerin ve çocukların beklentilerine en uygun şekilde cevap verilmesi sağlanır. Bu beklentilere en uygun bir şekilde, pedagojik ve didaktik eğitim modelini, çocukların yakın çevresine, yaşam ihtiyaçlarına, ilgi alanlarına, tecrübe ve bilgilerine dayanan eğitim modeli ile cevap verilir.

Çocukların eğitim ihtiyaçlarına hitap eden ve uygulanan eğitim modelinde, İslam Dini'ne ve ana dilimiz Türkçe'ye yer verilememekte veya kiliseye ait Ana Okullarında toplumun kendi inancı olan Hıristiyanlık Dini işlenmektedir.

Bu nedenle çocuklarımızı haftanın az bir süresinde olsa da kimlik ve kişiliğinin oluşması, kendi inancı ile ilgili temel değerlere sahip olması için Ana Sınıfı çalışmalarına ihtiyaç vardır.

Çocuk bu eğitim yoluyla ailesi, arkadaşları ve çevresindeki diğer kişilerle iletişim kurmayı, kendi ve başkalarıyla birlikte karar vermeyi, grup çalışmaları yapmayı, sorumluluk alma ve yerine getirmeyi, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına da saygı göstermeyi öğrenir ve geliştirir.

### **Dini Eğitimin Önemi**

Çocuğun ağzından 2-3 yaşındayken “anne-baba” sözlerinin çıkması ebeveyni mutlu eder. Aynı şekilde de çocukta “Allah, subhâneke duası gibi” kelime ve duaların duyulması, başta ebeveyn olmak üzere herkesi sevindirir. Bu, temel bir reflekstir. Evet, çocuk iradesini bu yöne doğru yönlendirmeye sevk ettiğinde, ondan umut eder hale geliriz. Eğitim, çocuğun doğumuyla başlar. Konuşmaya başlamadan önce davranışların gözlemlendiği yoğun bir eğitim dönemi söz konusudur. Konuşmaya başladıktan sonra da çok yönlü bir eğitim başlar. Çocuğun gelişimi her yaşın özelliğine göre eğitimi şekillenir. Çocuğun zihin, duygu ve fizik gelişimi nasıl bir özellikteyse; eğitimin yöntemi de ona göre belirlenir.

Kur’ân öğretimi açısından da durum farklı değildir. Çocuğun doğumuyla beraber öğretim süreci başlamalıdır. Bu, yalnızca kelimelerle yapılan sözlü bir eğitim değildir. Çocuğun çevresinde görüp taklit ettikleriyle gelişebilen bir durumdur. Örneğin, çocuğun anne ve babasını Kur’ân okurken görmesi gibi. Kur’ân öğretiminin hangi yaşta başlaması gerektiği konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bu konudaki farklılığın en önemli sebebi, çocuğun zihin ve duygu gelişimi açısından bilgileri almaya müsait hâle ne zaman geleceğidir. Bazıları erken yaşlarda çocuğun henüz Kur’ân okuma bilgilerini almaya elverişli olmadığı düşüncesiyle bu eğitimi ileri yaşlara bırakılmasını tercih ederler. Oysa genel kanaate göre ise bu geçerli bir görüş değildir. Kur’ân öğretimi yaşa göre ayarlanabilir ve uygun metotlar seçilebilirse ancak her yaşta çocuğa verilebilir. Aksi hâlde, çocuğun Kur’ân öğretiminin geciktirilmesi, onun ruh ve zihin dünyasında ciddi boşluklara sebep olacağı düşünülmelidir. İlerleyen zamanlarda Kur’ân’ı gerektiği gibi öğrenemeyebilir. Çünkü Kur’ân öğrenimi uzun soluklu bir çaba gerektirir.

Çocuk konuşmaya başlayınca dinî kavramlar, dualar, Kelime-i Şehadet, kısa metinli ayet ve hadisler, “Allah korusun, Allah yardım etsin, Allah’a emanet ol” gibi özlü sözler öğretilmelidir. Çocuklar konuşmaya başladığı ve etrafını tanıma gayreti içine girdiklerinde, onlara kâinata bakmayı, ellerini açıp Allah’a dua etmeyi, namaz sure ve dualarını ezberletmek ve Allah huzurunda secde etmeyi öğretmek gerekir. Onlar, dinî konularda her şeyi kolayca öğrenmeye ve benimsemeye kabiliyetlidirler. Çocuklar söz anlama ve nasihat dinleme yaşına girer girmez, onlara her şeyden önce insanların bu dünyada bulunma gayeleri anlatılmalı ve Kur’ân’ın vazgeçilmez bir hayat kitabı olduğunu, onu okumanın faziletleri anlatılmalıdır. Her doğan çocuk temiz bir fitrat üzere doğar.<sup>2</sup> Çocuk, inanmaya hazırdır. Onda bulunan bu inanma potansiyeli ortaya çıkarılmalı ve işlenmelidir. Âdeta o, yazılmamış bir kâğıt gibidir. Ona her şeyi yazabilirsiniz. Fakat bunlar Allah’ın hoşuna giden hususlar olmalıdır.

Allah’ın hoşnutluğu istikametinde ve Peygamber çizgisinde nakışlar yazılmalıdır. Fıtratta mevcut bulunan inanma özelliği erken yaşlarda değerlendirilemezse çocuğun fitratı bozulduktan sonra yeniden tamir etmek zorlaşacaktır. Çocuklarda dine ait konulara ilgi başladığında, onların seviyesine uygun dinî bilgiler verilmeli, inanmaya özendirilmelidir. Çocukluğunda Allah inancı yerleşmemiş ve Allah ile irtibatı öğrenememiş bir kimsenin ileride bunu sağlıklı bir şekilde başarmasını beklemek zordur. İleri yaşlarda görülen birtakım yanlış düşünce ve davranışların temelinde, erken yaşlarda sağlam bir din eğitiminin verilememesi vardır. Ergenlik çağına gelinceye kadar çocuğa temel dinî bilgiler verilmelidir. Eğer erken dönemlerde gerekli eğitim verilebilirse, ergenlik döneminde bu sözler kendisine tesir eder ve önceki verilenlerin ne anlama geldiğini anlamaya başlar. Taşa yazı yazmak gibi, bu bilgiler onun kalbine sağlam bir şekilde yerleşir ve onda iz bırakır. Fakat bunun aksine, küçük yaşlarda iyi terbiye edilemezse kötü söz ve kötü davranışlara alışır ve ileri dönemlerde anlatılanları kabul etmez. Asıl mühim olan, daha ilk dönemlerde çocuğu ele alıp yaşına göre terbiyesiyle meşgul olmaktır. Çünkü onun saf bir cevher olarak yaratılan kalbi, hayrı da şerri de kabule elverişlidir.<sup>3</sup>

Küçük yaşta verilen din eğitimi daha kalıcı ve daha etkili olmaktadır. Bu yaşlarda alınan eğitimin sonradan değiştirilmesi oldukça zordur. Özellikle 3-7 yaş bu açıdan en önemli dönemdir. Bu dönemde çocuğun karakteri büyük ölçüde

---

<sup>2</sup> Buharî, Cenaiz 92; Ebu Davud, Sünnet 17

<sup>3</sup> Gazzali, İhyâu Ulûmi’-d-Din, 2/169



şekillenmektedir. Peygamberimiz küçük yaşta öğrenmenin kalıcı olduğunu belirtmek amacıyla, küçük yaşta öğrenmeleri “taş üzerine yazı yazmaya”, yaşlılıktaki öğrenmeyi de “su üzerine yazı yazmaya”<sup>4</sup>benzetiyor. Küçük yaşlarda çocuklar zihin ve duygu yapısı itibariyle almaya ve öğrenmeye çok müsaittir. Öğrendiklerini kolay kabul eder ve hayatı boyunca unutmaz. Onun zihni ve kalbi kötülüklerle, çirkin şeylerle kirlenmeden, Allah’a ve dine ait esaslar anlatılırsa ilerideki hayatına bunlar şekil verecektir.

Özellikle 3 yaşından sonra çocuklar çeşitli sorular sorar ve bu 5-6 yaşlarında zirveye ulaşır. Onların soruları, etrafındaki dünyayı tanımaya yöneliktir. Onlar etrafında gördükleri her şeyin nasıl meydana geldiğini ve niçin böyle olduğunu sorarlar. Bu sorular, Allah inancı olmadan cevaplanamayacak sorulardır. Bir yere kadar her şeyin sebebi anlatılsa da sonunda “Allah yarattı” demeden bu soruları cevaplamak mümkün değildir. Çocukların soruları din eğitimi açısından değerlendirilmeli ve dine ait bilgiler, özellikle inanç esasları küçük yaşlarda verilmelidir. Çocuğun soruları, sorduğu konulara olan ilgisini gösterir. İlginin olması da bilgileri daha kolay öğrenmesini sağlar ve bu bilgiler aynı zamanda kalıcı olur. Eğer çocuğun sorularına cevap verilmezse ileriki yaşlarda bu konulara ilgisi azalacak, başka konulara yönelecektir. Dolayısıyla ileri yaşlarda bu tür bilgileri vermek daha zor olacaktır.

Çocuk büyüyene kadar dinî meselelerle hiç ilgilenmeden, dine ait bilgilerden uzak yaşarsa onun ruhuna Allah sevgisi yerine Allah’a karşı saygısızlık duygusu farkına varmadan yerleşmeye başlayacaktır. Belirli bir yaşa geldiğinde çocuk, Allah’a karşı yabancılaşmaya başlayabilir. Çocuk bir kere böyle bir duruma düştükten sonra, bu duyguları onun ruhundan söküp atmak ve yerine Allah sevgisini yerleştirmek kolay olmaz. Hatta bazen çocuk hayatının sonuna kadar, dine ve Allah’a yabancı kalmakta devam edebilir.

Çocuğun anlamakta zorluk çektiği konular genelde mücerret konulardır. Çocuk mücerret kavramları tam olarak 11-12 yaşlarında anlamaya başlar. Bu dönemde çocuğun zihin gelişimini tamamlayamamış olması, mücerret konuların hiç anlatılmayacağı sonucuna götürmemelidir. Bu konular mutlaka erken yaşlarda anlatılmalıdır. Burada yapılması gereken uygun yöntemlerin kullanılması ve muhtevanın çocuğun seviyesine göre ayarlanmasıdır. Fakat kesinlikle bu tür endişelerden dolayı erken yaşlarda din eğitimi ihmal edilmemelidir. Çünkü 0-7 yaş çocuğun şuuraltı beslenme dönemidir.

---

<sup>4</sup> Heysemî, Mecmau’z-Zevaid, 1/125

Bu yaşlarda çocuğun şuuraltı iyi beslenmelidir. Şuuraltındaki bu birikim, ileri yıllarda çocuğun kullanacağı ve değerlendireceği önemli bir malzeme olacaktır. Çocuk, etrafındaki olaylara ve tabiata bu açıdan bakacak, her şeyi bu doğrultuda değerlendirecek ve hayatına yön verecektir. Şuuraltındaki birikimle sonradan öğrendiği bilgileri sentez edecek ve sağlıklı sonuçlara ulaşacaktır. Dolayısıyla çocuğun şuuraltı beslenmesinin müspet yönde olması için gayret göstermeli, günahların ve negatif görüntülerin şuuraltında yer etmemesi için çalışılmalıdır. Küçük yaşlarda çocuğa dinî bilgiler onun seviyesine ve anlayışına uygun olarak verilmelidir. Allah Resulü, “İnsanlarla akılları nispetinde konuşun” buyurmaktadır. Çocuğun zihin gelişimi ne düzeyde ise ona o şekilde eğitim verilmelidir. Mücerret konuları anlamakta zorlanan çocuklara bu konular, pratik hayata indirgenerek, müşahhas örneklerle ve hikâyelerle anlatıldığı takdirde daha kolay anlaşılacaktır.

Din eğitimin başlama yaşı konusunda Peygamberimizin uygulamaları önemli esaslar ihtiva etmektedir. Allah Resulü erken yaşlarda çocukların din eğitimine başlamış, onlar üzerinde hassasiyetle durmuş ve çocuklarla çok yakından ilgilenmiştir. Peygamber Efendimiz’in çocuklara konuşmaya başladıklarında onlara Allah’a imanı, Kelime-i Tevhid’i öğrettiğini görüyoruz. Bu da, yaklaşık olarak iki yaş civarındır. Peygamberimiz, Abdülmuttalip oğullarından bir çocuğa konuşmaya başladığında şu âyeti yedi defa okutarak talim ettirmiştir: “Her türlü hamd O Allah’a mahsustur ki, asla evlat edinmemiştir. ‘Hâkimiyetinde hiçbir ortağı yoktur. Acze düşüp de bir desteğe muhtaç olmamıştır.’ de ve tekbir getirerek O’nun büyüklüğünü ilan et!”<sup>5</sup>

Başka bir defa da “Çocuklarınıza ilk öğreteceğiniz kelime ‘Lâ ilâhe illallah’ olsun”<sup>6</sup> buyurmuşlardır. Çocuk konuşmaya başladığında tabii olarak “anne-baba” der. Fakat isteyerek söyleyeceği ilk sözün “Allah” olması gerektiği Peygamber Efendimiz’in beyanlarında yer almaktadır.<sup>7</sup>

Allah Resulü, çocuklara erken yaşlarda iman esaslarının, daha sonra ise Kur’ân’ın öğretilmesini istiyordu. Kâinatın Efendisi, bir grup çocuğa önce imanı, daha sonra Kur’ân’ı öğretmişti.<sup>8</sup> Peygamberimiz ibadete dair de öncelikle namazın öğretilmesini emrediyordu. Yedi yaşına geldiğinde çocuklara namazın

<sup>5</sup> İbn Ebi Şeybe, Musannef, 1/348. (İsrâ Sûresi, 17/111)

<sup>6</sup> Abdurrezzak, Musannef, 4/334

<sup>7</sup> Heysemî, Mecmauz-Zevaid, 8/159

<sup>8</sup> İbn Mace, Mukaddime 9

öğretilmesini istiyordu.<sup>9</sup> Namazın yanında oruca da erken yaşlarda başlanması gerektiği şöyle ifade edilmektedir; “Çocuk üst üste üç gün oruç tutabilirse Ramazan orucu ona vacip olur.”

Dinî düşüncenin merkezinde Allah inancı vardır. Bütün inanç esasları Allah inancıyla irtibatlı olarak verilmelidir. Küçük yaşlarda çocuğun din eğitimine Allah inancıyla başlamak gerekir. Sonra anlatılacak bütün dinî bilgiler, Allah inancı merkeze alınarak verilmelidir. Çocuk ilk defa Allah demeyi öğrendikten sonra, Allah’a dua etmenin ve O’na yönelmenin tecrübesini yaşamalıdır.

Allah inancının yerleşmesini sağlamak maksadıyla bazı ayetlerin ve dua cümlelerinin çocuğa öğretilmesi gerekir. Çocuk bunları çok anlamasa da Allah’a karşı ilgisi artacak, ilerideki hayatında zihnine nakşedilen bu cümleleri anlamaya çalışacaktır. Böylece çocuğun şuuraltı beslenmiş olacak, şuuraltında oluşan bu birikim çocuğun hayatına ve düşüncelerine yön verecektir. Din eğitiminin yerinde, zamanında, erken yaşta, açık ve şeffaf ortamda olması gerekir. Hem de yetkili kimselerin kontrolünde ve müfredatı belirlenmiş olarak.

Kur’ân öğretimi ve dini eğitim verilen yerlerde çocuklara Allah’a iman, Peygamber Efendimizi sevme, âhiret inancı, İslam’ın genel esasları, temel ahlâk ilkeleri ile ilgili bilgiler öğretilmektedir. Bunlar da “umumi dini bilgiler”, “iyi bir insan, olma bilincinin gelişmesi” yönündeki bilgilerdir.

İlgi, sevgi ve heyecanın bulunduğu her ortamdan çocuklar etkilenmektedirler. Kur’ân öğrenimi ve dini eğitim bu yapısallık içerisinde sağlandığı zaman, daha etkili bir plan ve program çıkacaktır karşımıza.<sup>10</sup>

### **İslamda Eğitim ve Terbiye Modeli**

Düşünen, araştıran ve sorgulayan bir öğrenci yetiştirmek eğitimin en önemli hedefidir. Yetiştireceğimiz insanda bulunmasını istediğimizi eğitim yoluyla kazandırırız. Bu özellikler bilgi, beceri, yetenek ve alışkanlıkları kapsar.

---

<sup>9</sup> Ebu Davut, Salat 25

<sup>10</sup> Abdürrezzak, Musannef, 4/154-155

İslam'da, eğitim verilmeden önce öğrencilere bir hedef tayin edilir. Hedefsiz eğitim, rotasız gemiye benzer. Günümüz eğitiminde eksik olan unsur budur. Öğrencilere bir hedef verilmemiş olmasıdır. Hedefi olmayan öğrenci, sadece notların hesabını yapmakta, ilmi ihmal etmektedir.

İslam'da ilim öğrenmenin amacı insanlara yararlı olmaktır. Benliğini, insanlığını anlamaktır.

Rasulallah (s.a.v) hep şöyle derdi: "Allah beni bir muallim (öğretmen) olarak gönderdi"<sup>11</sup> İşte, İslam ilme önem verdiği gibi bu dinin Peygamberi de bir anlamda öğretmendi. Çünkü o yeni bir nesil yetiştirmeye çalışmaktaydı. Bütün peygamberler, aynı zamanda birer öğretmendirler. Ancak insanlara bir şeyler öğreterek onları ve toplumu değiştirebiliriz.

İslam, ilme önem verdiği için haliyle bu ilimlerin diğer kuşaklara aktarımı olan eğitim işine de önem verecektir. Bu konuda Hz. Peygamber (s.a.v) şöyle buyuruyor: „Kim birine bir ilim öğretirse, onunla amel edenin ecrini, yapanın ecrinden hiçbir şey eksilmeksizin alır.“<sup>12</sup> Kim mescide bir şeyi öğrenmeye veya öğretmeye giderse onun, hacı kabul edilmiş bir hacının aldığı sevap kadar sevabı olur.“<sup>13</sup>

İslam terbiyesi, insanlığın bütün varlığını hiç bir şey ihmal etmeden tedavi eden yoldur. Bu yol, insanın bedenini, ruhunu, maddi ve manevi hayatını ve yeryüzündeki bütün davranışlarını düzenler. Çünkü İslam, insanlığın bütün varlığını olduğu gibi ele alır. İnsanı, Allah'ın yarattığı fitrat ve kabiliyet ölçüsünde, bu fitrattan bir nokta bile feda etmeden ve asil terkibinde olmayan hiç bir şeyi ona katmadan değerlendirir. Bu fitrat ve yaratılışı, görülmedik bir dikkat ve titizlikle ele alır ve onun her telini ve bu telden çıkacak her nameyi birer birer akort eder ve en uygun şekline sokar.“<sup>14</sup>

Bugünkü eğitim anlayışımıza baktığımızda daha çok bilgi aktarımının ön plânda olduğunu görürüz. Halbuki, karakter temelli bir eğitim yaklaşımı benimsediğimizde bu argümanlar ortadan kalkar. Önemli olan, iyi yetişmiş, kişiliği

---

<sup>11</sup> Buhari

<sup>12</sup> Rudani 204, İbn-i Mace

<sup>13</sup> Rudani 204, Taberani

<sup>14</sup> Kutup Muhammed, İslam'da Eğitim Metodu

ve karakteri oturmuş şahsiyetler hedeflenir. Eğitimde sevgi, korku, öfke, vicdan gibi unsurların kullanılması eğitimi daha kalıcı gibi, karakter gelişimini sağlar.

Eğitimin bir amacı da insanın terbiyesidir. Belki de asıl amaç budur. Fakat günümüzde âeğitimden istenen daha çok iyi vatandaş ve iyi bir uzman olmaktır. Yani daha çok, sosyal ve ekonomik etkenler egemendir.

Terbiye, Arapça kökenli olup „rabe“ fiilinin mastarıdır. Terbiyenin kökü olan „rab“ kelimesi, Allah'ın sıfatıdır. Kur'ân'da yüze yakın yerde geçmektedir. Sahip, malik, terbiye, bir şeyi kemale erdirmeye anlamlarına gelir. Terbiye anlamında Kur'ân'da şu şekilde geçmektedir. „Âlemlerin Rabb'i (terbiye edip yetiştiricisi Allah'a hamd olsun“.<sup>15</sup>

İslam ise eğitimin başına terbiyeyi koymuştur. Terbiye, açısından yeterli olan şahsiyetlerin daha başarılı olacağını bildiği gibi, iyi terbiye edilmiş insanların daha verimli ve dürüst olacağını öngörmüştür.

### **Anasınıfı Modeli**

Okul öncesi dönem insan kişiliğinin yapılanmasının temelini oluşturur.

3-7 yaşlarında bir müslüman çocuğu ailesinde gördüğü ve yaşadığı İslam Dini hakkında zihnindeki soru işaretlerini sadece ailesine veya çevresine sorabilecektir. Peki soruları doğru ve anlayacağı şekilde, zihin yapısına uygun pedagojik bir cevap alabilecek midir?

Aile ve Ana Okulu 3-7 yaş arası çocuklara dini temel bilgileri yetersiz vermekte veya hiç verememektedir. Çözüm noktasında cemiyetlerimizde, lokallerimizde hafta sonları veya hafta içi öğleden sonra 3-7 yaştaki çocuklarımıza Ana Sınıfı oluşturulması büyük bir ihtiyaçtır. Bu ihtiyaçtan hareketle bazı cemiyetlerde uyguladığımız modellerin yaygınlaştırılmasını sağlamak gerekmektedir.

7 yaşındaki çocuklar okul çocuklarıdır. Fakat bu yaşta çocuklar farklı gelişmektedir. 7 yaşındaki bir çocuğu Ana Sınıfına kayıt etmeden önce seviyesi Temel Bilgiler Hazırlık 1 kitabına göre test edilebilir. Test sonucuna göre ya Ana Sınıfına başlar, veya Temel Bilgiler Hazırlık 1 Kitabına devam eder.

---

<sup>15</sup> Fatıha Sûresi

## **Eğitim Alanları**

Eğitim Bólúmünde eğitimlerine devam eden óđrencilerimize yónelik olarak; okul óncesi dónem (3-6 yaşı) çocuklarının gelişim ve eğitimleri ile ilgili çok yónlü bir eğitim-óđretim faaliyeti yürütmekteyiz.

**-Dinî Gelişim** (Temel Dini Bilgiler)

**-Sosyal Gelişim** (İletişim Becerileri)

**-Duygusal Gelişim** (Olumlu Kişilik Geliştirme)

**-Bilişsel Gelişim** (Zihinsel Beceriler)

**-Dil Gelişimî** (Güzel Türkçemizi doğru ve zengin kelime dağarcığı ile kullanma)

**-Özbakım Becerileri** (Temizlik, Beslenme ve Dinlenme gereksinimlerini kendi kendine karşılayabilme becerisi)

**-Oyun**

Anasınıflarında yoğunlukla oyuna yer verildiği için, oyun örneğini teferruatlı bir şekilde ele aldık.

Oyun; çocukların dünyaları açısından belki de her şeydir. İlk işleri, ilk hobileridir. Sosyalleşmeye başladıkları, konuşma becerilerini ilerlettikleri sahip oldukları zekâ potansiyelini ve hayal güçlerini birleştirdikleri bir ortamdır. Ana Okulunda bu ortamın en önemli öğelerinden biri de hiç şüphesiz óđretmen olacaktır. Geleceğin Ana Okulu óđretmenleri olan óđrencilerimize hem bu bilinç aşılarmakta hem de olabildiğince çok çeşitli ve renkli oyunlarla birer “oyun dağarcığı” geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Oyun çocuğa arkadaşlarına karşı saygılı olmayı óđretir. Çocuklar oyun esnasına oyun

kurallarına harfiyen uyarlar.Oyun gereği sırasını bekler ve kendilerine sıra gelmedđi sürece de oyuna girmezler. Dolayısıyla çocuk oyunla kendi sırasını kolladığı gibi başkaların haklarını da saygılı olmayı óđrenir. Bu süreçte de sabırlı olmayı óđrenir. Bu da aslında doğal yaşam alanında çok zor elde edebilecek bir özelliktir. Çocuk bunu oyun yoluyla rahat bir şekilde óđrenir.

Oyun çocuğa kendine güvenmeyi ve kendi kendine yetmeyi óđretir. Çocuk oyun oynarken tek başınadır. Yanında ne anne ne de babası vardır. Arkadaşları dışında

kendisini kollayacak hiç kimsesi yoktur. Kendi kabiliyetine güvenerek oyun dahil olur. Kendine güvenmeyen çocuk zaten başta çekinir ve oyuna girmek istemez. Ancak oyun arkadaşlarına ısındıkça kendi kabiliyetini bu şekile fark eder. Yeteneklerini kavradıkça da oyunda daha etkin roller üstelenir. İşte bu oyunun sihirli gücüdür.

Oyun çocuklara kurallara uymayı ve kurallar koymayı öğretir. Çocuklara oynadıkları kendi kurallarını kendileri belirlerler. Belirledikleri kurallarda da aynen uyarlar.

Çok sert bir dille uyarılar. Çocuklar özellikle birbirlerine çok acımasızlardır ve yanlış yapanı en acı şekilde cezalandırırlar yanı oyundan atılırlar.Oyundan atılma bir cocuğa verilebilecek en ağır cezadır.Çocuk bunu bir kez yaşadığında yapmış olduğu yanlış bir tekrarlamamak üzere terk eder. Bu şekilde çocuk koyulan kuralları aynen uygulamayı öğrenir . Aksi takdirde oyun arkadaşlarının onu kesinlikle dışlayacağı bilir. Oyun esnasında oturtulan kurallar aslında gerçek hayatta da gerekli olan davranış şekilleridir. Çocuk farkında olmadan oyun yoluyla kurallara uymayı alışkanlık haline getirir.

Çocuk oyun yoluyla sorumluluk almayı öğrenir. Oyun esnasında çocukların arasındaki bağ da güçlenir .Bu takım oyunlarında daha çok olur .Çocuklar takım oyunlarında takım arkadaşlarını kollarlar. Arkadaşlarının yakalanmaması bir nevi kendi sorumluluklarını artırır.

Arkadışını kurtaracak ya da kendisini de yakalacaktır .Özellikte takım oyunlarını çocuklar kendilerinden çok takımları için oynarlar .Bu da doğal olarak sorumluluklarını artırır .Çocuklar bu tavrılarını günlük yaşamda da sergiler Kardeşlerinde ,anne babalarına ,okul arkadaşlarına karşı da sorumluluklarını yerine getirirler.

Oyun ,çocuklara dikkatini yoğunlaştırmayı ve bu yoğunluğunu sürdürmeyi doğal yollarla çok kolay öğretir. Çocuklar özellikle hafıza oyunlarında uzun süre dikkatlerini oyuna verebilirler.

Bu şekilde oyun yoluyla öğrendikleri dikkat yoğunluğunu uzun süre tutabilmeyi ve diğer faaliyetlerde de aynı şekilde sürdürebilmeyi öğrenirler .

Oyun dışında hiçbir etkinlik ,hiçbir çocuğa bu kadar kısa sürede bu kadar özelliği öğretmez ve alışkanlık haline getiremez. Bu sadece oyunlara has bir öğretme tekniğidir. Bunu da çocuklar sadece ve sadece yine kendi yaşlıları olan çocuklar dan öğrenirler.

Bunun yanı sıra oyun, çocuğu hayata hazırlayan önemli bir süreçtir. Çocuk oynadığı oyunla insanlarla ilişki kurmayı,yardımlaşmayı iletişim kurmayı öğrenir .Her ne kadar birçok büyük tarafından boşa harcanan bir zaman olarak algılansa da oyun çocuklar açısından öyle değildir, çok ciddi ve önemlidir.Çocuk oynadıkça duygusal ve fiziksel olarak daha iyi bir gelişim gösterir. Özellikle açık alanda oynanan oyunlar çocukların sağlığını önemli ölçüde etkiler. Aileler çocuklarının bu gelişim evlari oyunlari bilinçli bir şekilde desteklemeliler.

Çocuklar açık alanlarda sıçrar,koşar ve buna benzer bir sürü bilinçsiz hareketler sergiler. Bu hareketler çocukların fiziksel gelişimini desteklediği gibi dolaşım ,solunum ,sindirim boşaltım sistemlerine de fayda sağlar .Bu da bahsi geçen sistemlerin düzenli çalışmasını sağlar.

Çocuklar bilinçaltında yaşattıkları ve sonradan oluşturdukları kaygı ve sıkıntılarını oyun vasıtasıyla dışa vururlar. Böylelikle olumsuz birtakım kaygıların kendilerine zarar vermeden oyun yoluyla erkisine azaltırlar. Oyunla kaygılarını unutup kendilerini tedavi ederler.

Çocuklar açısında hiçbir zararı olmayan bilakis faydası olan oyunlar teşvik edilerek anne baba ve eğitimciler tarafından desteklenmelidir. Çocuklar uygun oynama ortamı olmadığı için, iklim şartlarından veya bazı özel nedenlerden dolayı evde oynamak zorunda kalabilirler. Bu durumda anne baba çocuklarının aynı açık alanda oynadıkları gibi uzun oynamalarını sağlamalıdır .Bunu yaparken de değişik çözümler üretebilmelidir. Örneğin çocuğun ilgi ve alakasına yönelik oyuncaklar temin etmeli.Çocuk bu şekilde açık alana çıkmasa da fiziksel olarak kendini geliştirebilme imkanı bulur. Açık alana çıkma imkanı olan çocuklar zaten her türlü gereci oyuncak olarak kullanabilirler. Bu nedenle açık alanlarda ozuncak çok gerekli değildir.

### **Oyunun Bilinçaltındakini Ortaya Çıkarması**

Her birsey hayatının bir döneminde mutlaka oyun oynamıştır. Zamanında oynanan oyunlar da muhakkak bu birseylerin hayatında derin izler bırakmıştır. Bu süreç



herkesin başıdan geçmiş olmasına rağmen dünün çocukları,bugünün büyükleri çocukların oyun ve oyun alanlarını kısıtlarlar. Oysa oyun bir etkileşim sürecidir. Çocuklar günlük hayatta öğrendiklerini Oyunlarında, oyunlarda öğrendiklerini ise günlük hayatlarında uygulama imkanı bulurlar. Çocuklar böylelikle oyun aracılığıyla edindikleri bilgi ve becerileri dış dünyaya yansıtırlar. Bu bir bakıma çocukların karakteristik yapılarının da ortaya çıkmasına yardımcı olur. Bu bakımdan oyun esnasında çocukların sergilerdekileri tavır ve davranışlar oldukça önemlidir. Oyun oynarken başkalarının hakkına riayet etmeyen bir çocuğun, hakları gasbedilen ortamda tetiştğini gösterir veya arkadaşlarına sert davranan bir çocuğun yetiştiği ortamın şiddet eğimli olduğunu gösterir. Çocuklar yaşadıkları olumsuzlukları bir şekilde oyunlarına veya oyun arkadaşlarına yansıtırlar. Bu bakımdan çocuğun psikolojik durumunu oynadığı oyunla yakalamak mümkündür. Çocuklar yaşanan olumsuzlukları bilinçaltında canlı tutar ve oyun yoluyla bir şekilde dışa vurular. Çocuklarda oluşan bazı psikolojik vakalar da oyunlarala,uzmanların uyguladıkları oyun terapıdıkları tedavi edilebilmektedir. Bu tip çocuklar,yaşadıkları olumsuzluklardan oyun vasıtasıyla kurtulabilirler.

### **Oyunun Çocukların Sosyalleşmesini Sağlaması**

Oyun diğer yandan çocukların sosyal gelişimlerine de önemli katkılar sağlar.Özellikle arkadaşlıkların pekişmesinde ve yeni arkadaşlar edinmede önemli rol oynar.Aile terbiyesi almış ve alamamış çocuklar doğal oyun ortamlarında bir araya geldiklerinde arkadaşlık kurarlar ve birbirlerini etkilerler.Bu etkilenme sürecinde çocuklar birbirlerinin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları davranış biçimlerini öğrenirler.Oyun arkadaşları aracılığıyla sosyalleşir ve sosyal hayata dahil olurlar .Çocuk arkadaşlık edeceği kişiyi oyun esnasında tanır,karakterini ve huyunun kendisine ne kadar yakın olduğunu anlar,arkadaş olur veya olmaz.Bu açıdan çocuklar için oyun arkadaşlık kurma konusunda önemli bir tespit aracıdır .Çocuk oyunlarının kendine özgü kuralları vardır.Bu kurallar oldukça acımasızdır ve çocuklar oyunların bu kurallara göre oynamaktadırlar.Kurallara göre , kuralara uymayanlar oyundan çıkartılır .

Bu şekilde oyundan çıkarılan çocuklar istenmeyen bir davranışı nedeniyle oyundan çıkarıldığını anlar.Çocuk bir sonraki oyuna alınışını fırsat bilir ve yanlış edindiği davranışı bir daha tekrarlamamaya çalışır. Çocukların birbirlerine öğrettiği bu davranış biçimi aslında çocukların kendi kuralları olsa da bu,derin

manada büyüklerin vermek istediği ancak veremediği davranış biçimidir .Netice itibariyle kurallara başlarlar .Kurallara zaten uyanlar ise bu durumlarının haklarına saygılı olmayı ,yalan söylememesi gerektiğini öğrenirler. Bu öğrenme neticesinde çocuğun kişilik ve karakter yapısı oluşur ve gelişir. Oyundan çıkarılmak çocuk için verilebilecek çok ağır bir cezadır .Sürekli oyundan çıkarılan çocuklar bu durumu kendileri çözümler ancak çözümleremediklerinde bu sorunun bilinçaltında yaşatırlar .Bu da yetişme ve kişilik oluşum evresinde ciddi problemlere neden olur.Bu nedenle yetişkinler fazla müdahil olmadan devreye girmeli ve çocukları doğru davranışa yönlendirerek deseklemelidir.

### **Çocuk Eğitime Oyunun Katkısı**

Çocuk eğitiminde oyunun çok büyük etkisi vardır.Çocuklar oyun vasıtasıyla çok zor öğrenilebilen bazı bilgileri kolaylıkla öğrenebilir .Bu bilindik ve çok etkili bir yöntemdir.Ancak anne babalar ve eğitimciler bu konuyu da abartarak çocuklara oyun adı altında aşırı bilgi yüklemesi yapmaya çalışır .Anne baba ve eğitimciler aslında iyi niyetlidir çünkü bu yöntemle elde edilen bilgiler fazla çaba harcamadan çocuğun zihninde uzun süre canlı kalır .Ancak bu yöntemin birincil amacı çocukların oyun oynamasını ve oynarken de bilgi edinmesini sağlamaktır.Yani amaç oyun oynamaktır .Ne yazık ki olumlu ve hızlı etkisi görüldükçe aileler amaçtan araca dönüştürmüştür oyunu.Bu da kısa vadede başarı getirirse de uzun vadede başarısızlığa neden olacaktır.Bu yöntem ders çalışma saatlerinde çocukların eğlenerek bilgi edinmesini sağlamak içindir.Yoksa oyun zamanında bu yöntemi uygulamak çocuklar için bir ceza olacaktır.Bu nedenle çocukların oyun zamanlarında oyun oynamaları teşvik edilmelidir.Çünkü çocuk oyunlarla da bilgi edinebilmektedir. Çocuk oyun ve oyun arkadaşları vasıtasıyla öğrendikleri bilgi ve becerileri başka yerden elde etme imkanına sahip değildir.Hatta anne babalar da çocukların oyun dünyasına girmelidir.Çocukları anlamamanın en kolay yollarından biri olan oyunu ,anne babalar bu anlamda ihmal etmektedir.Anne babalar çocuklarının kendilerine özgü dünyalarının olduğunda kabul etmeli ve bu bilinçle çocuklarının oyun dünyasına dahil olurken oyunlarına müdahil olmadan oynamalarına izin vermeli ve değişik aktivitelere katılmak bir yana açık alanda oynamalarına dahi sınırlandırmaktalar.Bu ise çocukların fiziksel ve biyolojik gelişimini engellediği gibi sağlığını da bozar .Çünkü hareketsiz kalan çocuğun obezite olma riski daha yüksektir.Yemek yiyen çocuk için böyle bir risk

bulunurken yemek yeme konusunda sıkıntılar olan çocuğun da yeterli beslenmemesi nedeniyle sağlığı bozulur .Her iki durum sa sıkıntılıdır.Oysa açık alanda oynama imkanına sahip çocuklar hareket ettikçe sindirdim ve boşaltım sistemleri düzenli bir şekilde çalışır .Bu aslında anne baba adına ciddi bir sorun olan beslenme konusunu sorun olmaktan da çıkarır.

Serbest oyun belli kuralları olmayan ,zaman ve şartlara göre değişiklik göserebilen bir etkinliktir.Bu bağlamda oyunları kurallı ve serbest olmak üzere ikiye bölmemiz.

### **Oyunun Çocukların Gelişiminde Önemi**

Oyun ,çocuğu yetişkin yaşamına hazırlayan son derece önemli bir araçtır .

Oyun gerek çocuklar gerekse yetişkinler olsun herkes için rahatlama ,içinde bulunduğumuz sıkıntılardan uzaklaşma ,yaşanan stresli iş dünyasından sıyrılma adına bir ihtiyaçtır.

Oyun sadece çocuklara özgü değildir .Yetişkinler de zaman zaman futbol ,tenis ,bilardo ,okey gibi oyunlar oynarlar .Genelde zaman doldurmak için oynanan oyunlar aslında belli bir süreliğine kişileri sıkıntılarından uzaklaştırır .Çocuklar da oynarken aynı duyguları yaşarlar. Onlar da bir yandan eğlenirken diğer yandan sıkıntılarını atırlar.

Bunun yanı sıra oyun , çocuklar için çok farklı anlamlar taşır . Çocuklar ,baskı altındayken karar vermeyi ve doğru tercihte bulunmaya oyun aracılığıyla öğrenir . Çocuk başka hiçbir yolla öğrenmediği bu davranış biçimini doğal oyun alanında kolay

bir şekilde öğrenir .Çocuk kovalamaca oynarken kendisini kovalayandan nasıl kurtulaçağını düşünür ve ona göre yeni bir hareket tarzı geliştirir. Bu da ileriki yaşlarda stres altındayken dahi mantıklı hareket etmesini sağlar.

Çocuklar özellikle açık alanda serbest oyunlardan daha fazla hoşlanırlar.Kurallı oyunları da zevkle oynarlar ancak serbest oyunu daha fazla tercih ederler .Çünkü kuralları oyunlar çocuğun hareket imkanını ve alanını oldukça kısıtlar .Oysa serbest oyunların kuralları ve sınırları yoktur.Dolayısıyla çocuğun hayal dünyası ve çocukların yaratıcılıkları daha fazla etkinleşir.Kuralı oyunlarda kurallar çerçevesinde çocuklar zihinlerini çok fazla zorlar.Oysa serbest oyunlarda çocuklar olmayan kurallar ve olmayan gereçlerle zihinlerini etkinleştirecek,hayallerini devreye sokarak oynarlar .Bu da zihinsel olarak daha fazla gelişmelerine yol açar

.Çocuklar serbest oyunda zamanın nasıl geçtiğini anlayamazken kurallı oyunlardan belli bir süre sonra sıkılabılırlar .Bu nedenle çocukların açık alanda olabildiğince serbest oynamaları deseklenmelidir.

Çocuklar her anne babanın vazgeçilmezi de değerlisidir.Bu bazen abartılarak aşırı korumacı bir tutum icine sokulabilir.Bu durumda çocuk fazla serbest hareket imkanı bulamaz be anne babasın aşırı derecede bağımlı kalır.Gereğinde fazla korunma çocuğun bağımlı büyümesine ve kendi başına hareket edemesine neden olur. Bu şekilde yetişen çocuklar hayata atıldıklarında anne babalarına bağımlı kalırlar ve karşılaştıkları sorunları kendi başlarına çözmeden zorlanırlar .Oysa serbest oyun oynayan çocuk anne babasına daha az bağımlıdır.Dolayısıyla ileride karşılaşılabilecekleri sıkıntıları daha rahat atlabilme imkanına sahip olurlar.Bu nedenlerden dolayı çocukların özellikle okul öncesi dönemde serbest oyun oynamalarına izin verilmelidir.Çocukların bu manada özgüvenlerini artıtıcı etkinliklere dahil edilmesi komnusunda aileleri tarafından teşvik edilmelidir.

### **Oyunun Duygusal Gelişime Etkisi**

Çocuğun duygusal gelisiminde oyunun etkisi büyüktür. Çocuklar gerek anlaşılamanın etkisiyle,gerkese kendini doğru bir şekilde ifade edememenn etkisiyle veya kendince uğradığı haksızlıkların etkisiyle gün içinde çok fazla travma geçirir. Çocuk geçirdiği travmayı veya çözümleyenmediği sorununu ya hayal dünyasına taşır ve hayal dünyasında kendisinin istediği gibi olaylara müdahale ederek çözmeye çalışır ya da oyunlarla çok kolay atlatabilir ve unutabilirler. Özellikle oynadıkları esnada oyuncaklarına aktarırlar. Tek başlarına oynadıkları zamanlarda vururlar .Dolayısıyla kendi iç dünyasında esen fırtınaları bu şekilde teskin ederler.Oyun bu yönüyle de çocuklara katkı sağlamaktadır.

### **Oyunun Sosyal Becerileri Artırmadaki Etkisi**

Oyun esnasında çocukların yaptıkları hareketlere anlam vermek oldukça güçtür.Ancak büyükler icin anlamsız gelen bazı hareket ve kuralların çocuklar için ayrı bir anlamı vardır. Bu kurallar yetiskinlerin koymak istedikleri kurallardan

daha fazla etkiye sahiptir.Çocuklar oyun esnasında yetişkinlerin öğretmek istedikleri toplum kurallarında daha fazlasına oyun arkadaşlarından öğrenirler Çocuk evde anne babaya bazı kurallar karşısında dinlerken çocuklarla oynanan oyunlarda söylenen her türlü kurala koşulsuz ve şartsız uyar. Aksi takdirde arkadaşları tarafından dışlanacağını ve oyundan çıkarılacağını bilir .Böylece sırası gelene kadar beklemsi gerektiğiniöhsızlık yapmaması gerektiğini arkadaşları vasıtasıyla toplum kuralları hakkında tecrğbe kazanmış olular .

### **Oyunun Sosyal Becerileri Artırmadaki Etkisi**

Oyun esnasında çocukların yaptıkları hareketlere anlam vermek oldukça güçtür. Ancak büyükler için anlamsız gelen bazı hareket ve kuralların çocuklar için ayrı bir anlamı vardır. Bu kurallar yetişkinlerin koymak istedikleri kurallardan daha fazla etkiye sahiptir. Çocuklar oyun esnasında yetişkinlerin öğretmek istedikleri toplum kurallarında daha fazlasına oyun arkadaşlarından öğrenirler çocuk evde anne babaya bazı kurallar karşısında dinlerken çocuklarla oynanan oyunlarda söylenen her türlü kurala koşulsuz ve şartsız uyar. Aksi takdirde arkadaşları tarafından dışlanacağını ve oyundan çıkarılacağını bilir. Böylece sırası gelene kadar beklemsi gerektiğini, haksızlık yapmaması gerektiğini arkadaşları vasıtasıyla toplum kuralları hakkında tecrğbe kazanmış olular. Çocuk böylelikle günlük yaşamda benzer bir durumla karşılaştığında nasıl hareket etmesi gerektiğini öğrenir.

### **Oyunun Dil Becerisini Geliştirmedeki Etkisi**

Oyun, çocukların dil becerilerini de geliştirir de geliştirir. Arkadaşlarıyla oynayan çocuk bir şekilde diğer çocuklarla iletişim kurabilmek için konuşmak zorundadır. Hatta bunun ötesinde çocuklar kendi oyuncaklarıyla oynarken dahi iletişim kurularlar. Çocuk oyuncağına bıraktım vasıflar yükleyerek onu konuşturur. Bu bakımdan oyuncaklar çocuklar için iyi birer konuşma aracıdır. Oyuncak seçimi yapılırken bu unsurun da dikkata alınması ,Seviye ve gelişim yaşın uygun

oyuncakların tercih edilmesi gerekir. Çocuk açık alanda ise oyuna dahil olabilmek için arkadaşlarıyla iletişime geçmek zorundadır. Çocuklar bu şekilde karşılıklı konuşarak dil becerilerini artırır ve geliştirir. Çocuklar özellikle açık alanlarda oynadıklarında hayal dünyalarını da arkadaşlarına dil becerilerini artırır ve geliştirir. Çocuklar özellikle açık alanlarda oynadıklarında hayal dünyalarına çekerler. Bu esnada hayallerindekileri karşısındaki arkadaşlarına anlatırlar. Bu sadece dil kullanılarak gerçekleştirilebilir.

### **Oyunun Yararları**

Oyun çocuklar için sayılmayacak ölçüde yararlar içerdiğini birçok çocuk eğitimcisi ifade etmiştir . Anne babalar eğitim kadrosunda yer alanlar ve çocuklar zaman geçirmeyi seven herkes oyun ve oyun anlayışını doğru değerlendirdiği durumda çocuklara inanılmaz katkılar sağlayabilir.

### **Fiziksel Yararlar**

Çocuklar oyun yoluyla hayatta lazım olacak temel becerileri edinmeyi öğrenirler. Çocuklar dünyaya geldiklerinde çevrelerini oyun yoluyla anlamaya çalışırlar. Gördüğü bir cisme dokunmak ve onu bir şekilde kullanmayı öğrenir . Çocuklar koşarken ,atlarken eğilirken farkında olmadan sürekli aynı hareketleri defalarca tekrarlar . Tekrarlanan bu hareketler aynı kas güçlenmesini ve gelişmesini sağlar .Gelişen ve güçlenen kas yapısı ise çocukların yetenek ve becerilerini de artırır. Bu nedenle çocukların özellikle ana sınıflarında mümkün olabildiğince çok resmin yapmaları ya da oyun hamuru ile oynamaları sağlanır. Bu sayede çocukların el ve parmak kasları gelişir.Bu nedendir ki çocukların anasına gitmeleri fiziksel gelişim açısından oldukça önemlidir.

### **Eğitimsel Yararlar**

Çocuklar öğrenme aşamasında oyunun yeri ve önemi oldukça büyüktür . Farklı renklerde de buyutta olan oyuncaklar çocukların kavram gelişimine destek olur.Bu tür oyuncaklar çocukların beyinlerinde uyarımlar sağlar. Şöyle ki farklı şekil ve renkteki oyuncakların her bir özelliği beynin farklı modüllerinde algılanır. Bundan dolayı çocuk oyun oynarken dahi beynin her iki modülü de uyarılır. Dolayısıyla beynin oyun yoluyla gelişim gösterir. Çocuklar yine içersinde kendilerini etkileyen meslek gruplarını taklit ederler.Taklit aşamasında çocuğun her iki modüllü aynı

anda faaliyet geçtiğinden beyin uyarılıp gelişir .Bu nedenle anne babalar çocukların olabildiğince serbest ortamlarda oynamalarını sağlamlılar.Çocukların böylelikle beyin kapaiteleri , kavrama ve anlama kapasiteleri de oyun yoluyla artmış olacaktır

### **Toplumsal Yararları**

Çocuklar oyun oynarken belki de evde asla kazanmazacağı olumlu berceileri serbest oyunla kazanır .Çocuklar serbest oynarken diğer arkadaşlarıyla oyuncakları paylaşmayı, koyulan kurallara uymayı öğrenir. Bu da kendilerine ilerde içerisinde yer alacakları toplumu tanıma imkanı verir ve toplumda ne şekilde hareket etmeleri gerektiği hususunda donanım sağlar. Toplumda ciddi bir sorun olan bu mesele aslında oyun yoluyla kolay bir şekilde bertaraf edilebilir .Yeter ki anne babalar çocukların abu anlamda fırsat tanısınlar. Çünkü çocuk bu tip kuralları evde yalnız başına veya kardeşleriyle oynayarak elde edemez . Bu nedenle çocuk açık alanda diğer çocuklarla etkileşim içine girmelidir. Yoksa aile içindeki kurallar zaten bellidir.Çocuğun bundan farklı bir çıkarım sağlaması da zordur.Bu nedenle çocuk bizzat kendisi etkileşimde bulunarak kural ve kaideleri arkadaşlarından öğrenmelidir.Bu da sadece dışarıda oynayarak mümkün olabilir.

### **Oyun Esnasında Eğiticinin Rolü ve Önemi**

Çocuklar arası nda gerek yetiştiliş tarzından gerekse taşlarından dolayı bireysel farklılıklar olabilir.Daha önce de ifade edildiği gibi kurallı oyunlara göre serbest oyunlar çocukları zihinsel ve fiziksel olarak daha fazla serbest oynamaları teşvik edilmelidir .Ancak bazı durumlarda bir yetişkin in rehberliğini ihtiyaç duyulabilir.Bazı durumlarda bu çocuklar rahatlatılabilir ve özgüvenlerini artırabilir. Çocuklar, bilindiği gibi risk alarak oyunlarını oynarlar ve bu esnada neyin kendileri için tehlikeli olduğunu o heyecanla kestiremeyebilirler.Örneğin saklambaç oynarken ağacın çok yüksek dalların açılabilirler . Çocuk ağaca çıkarken oyunun heyecan ve telşıyla kendisini nasıll bir tehlikeye attığını a anda düşünmeyebilir .Çünkü çocuğa göre hiçbir yer tehlikeli değildir.Bu durumda bir yetişkinin rehberkiği önemlidir . Ancak yetişkin ,engelleme yerine gerekli güvenlik tedbirlerini almaya çalışmalıdır.Yani çocuğun ağaca çıkmasını engellemek çok fazla yukarılara tırmanmasına etmelidir.Bunu yaparken de çocuklar içinde buldukları problemi çözmesi için zaman veremelidir.Çocuklar kendşlerini oyun esnasında bu ve buna benzer birçok tehlikeye sokabilirler . Rehber lik yapacak yetişkin ,Çocuklara serbest hareket imkanınıyarak onları tehlikelerden korumaya

çalışmalıdır .Rehberlik yapacak kişi yaşça daha büyük olan çocuklara bu şekilde rehberlik ederken yaşça daha küçük olan çocuklara farklı yönden yardımcı olabilir .Çocukların özellikle ilk 6 yılı zihinsel gelişimi açısından çok önemlidir . Bu nedenle bu yaşlarda oynanabilecek oyuncakları iyi seçilmelidir.Çocukların hafızalarını güçlendirecek,dikkatlerini geliştirecek,karşılaştırma yapmasını sağlayacak,görsel ve işitsel duyularını geliştirecek ve buna imkan tanıyacak oyuncak seçimi yine rehberlik yapana düşmektedir.Bu tür oyuncaklar her iki modülü de harekete geçirmesinden dolayı çocuklar zihinsel olarak gelişmesini de sağlayacaktır.Çocuklar renkli oyuncak yerine farklı renklerdeki şişeleri, kağıtları,öyakkabı kutularını,taşları vb. Birçok eşyayı da oyuncak olarak değerlendirirler . Çünkü çocukların hayal dünyası çok geniştir.Bu nedenle çocuklar pahalı oyuncaklar yerine kendilerini geliştirebilecek,hayal kurmalarına izin verecek oyuncaklar alınması yine çocukların başındaki rehberlere veya yetişkinlere düşer.

### **Oyunla Öğrenme**

Bilgi oynayarak elde etme yönremi çok etkili bir yöntemi çok etkili bir yönetem dir.Eğitimciler birçoğu pek çok soyut kavramı oyun yöntemiyle çocuklara aktarırlar.Çünkü çocuklar oyun oynarken tüm duyu organlarını aktif hale getirir ve tüm dikkatleriyle söylenenleri dinlerler . Bu yönetemin başarısı buradan kaynaklanır . Ancak bilgi vermek amaçlı oynanan oyunlar fark edildiğinde oyun etkisini kaybeder. Çğnkğ çocuklar için oyun sihirli bir sözcüktür ve çekim gücü çok kuvvetlidir .Çocuklar çok yorgun oldukları zamanlarda dahi oyun sözcüğünü duyduklarında dikkat kesilir ve alıcıların tümünü açar.Bunu bilen eğitimciler veya annem babalar ise bu durumda yararlanmak ister .Bu maksatla da verilebilecek tüm dersleri,bilgileri bir amda vermek isterler ç Çocuklar oyun oynayacaklarını sanarak heyecanlanırlar . Ancak ders içeriki oyunla karşılaştıklarında ilgi ve heveslerini kaybederler . Bu nedenle oyunun gücünü ,boşa haracamadan iyi ayarlamak ve dengeli kullanmak gerektşr . Bu gücüc kullanırken de çocukların bıkmasına dikkat edilmelidir. Oynana oyunlar bilgi aktarmak maksatlı olmamalı,oyun maksatlı olmalı ve arada bilgi de aktarılmalıdır



## **Oyun ve Arkadaşlar**

Çocuklar her fırsatta oyun oynamak isterler. Ancak çocukların arkadaş bulması bazen uzun sürebilmektedir. Bazıları kolay arkadaş edinirken bazıları da bayağı zorlanmaktadır. Arkadaş edinen çocuklar abzen kendilerini büyük bazen de kendinden küçük çocuklarla oynamaktan hoşlanmaktadır. Bu anne babanın aşırı korumacı tutumunun çocuk tarafından özürsinden kaynaklanmaktadır. Anne babalar çocuklarının açık alana, oynamak maksadıyla gönderseler dahi aşırı müdahaleci tavırlarından vazgeçmezler. Bu durum ise çocuk tarafından benimsenir. Çocuklar bu şekilde açık alanda dahil olsalar kontrol altında oynamaya alışır. Bu tarz oyun şekli çocukları bağımlı kılmaktadır. Dolayısıyla özgüveni gelişmeyen çocuklar daha çok kendinden büyük çocuklarla oynamaktan hoşlanmaktadır. Bu nedenle anne babalar çocukların ne oyunlarına ne de arkadaşlarına müdahale etmemelidir. Bazı anne babalar çocuklarının yalnız oynadıklarını görünce dayanamazlar ve çocuklarının kendi ailerine yakın çocuklarla arkadaşlık kurmasını ister. Oysa çocuklar oyun ortamlarında kenilerine uygun arkadaşlar bulabilirler. Anne baba tarafından ayarlanan arkadaşların ömrü çok fazla olamaz. Çünkü böylesi arkadaşlıklarda özveri, paylaşma güven yoktur. Çocuklar bğyğklerden dolayı birbirlerine katlanırlar ve katlanmak zorunda kalırlar. Oysa doğal ortamlarında hiçbir çocuk bir diğerrinin kaptisniş, kıskançlığını çekmez. Anında tepki göster ve arkadaşlığını bozar. Anne babanın bu tip yaklaşımı oyun arkadaşlığının mantığına da terstir. Çünkü çocuklar kendi yapılarına uygun arkadaşlar bularak etkileşim kurarlar. Bu etlileşim sonucunda da birbirlerinin olumsuz davranış ve tutumlarını düzeltirler. Oysa anne babalrın ayarladıkları arkadaşlıklarda böylesi bir durum söz konusu değildir. Çocukların dışarıda bulamamalarının bir başka önemli nedeni de anne babaların çocuklarına karşı yanlış tutum ve davranışlarıdır. Evde her istediği anında yerine getirilen çocuklar ileride sıkıntı yaşarlar. Çünkü dışarıda oynayan çocuklar, kendisine anne babası gibi davranmaz. Çocuk mantığüna göre dışarıda her çocuk eşittir. Hiç kimsenin kimseye üstünlüğü de yoktur. Çocuk bu bilinçle arkadaşına yaklaşır. Bunun aksi bir durumla karşılaştığında ise arkadaşlığını sonlandırır. Aynı şekilde baskı gören ve özgüven eksik olan çocuklar da açık alanda arkadaş bulamamkatalardır. Bu tip çocuklar her anne babalıyla birlikte gitmek isterler ve açık alanda oynadıklarında dahi anne veya babalarının yanında olmasını isterler. Bu da diğerr çocuklar tarafından garipsenir ve eleştirilir. Oyunun gerçek anlamda yarar sağlaması amaçlanıyorsa çocukların da oyun arkadaşlarının da seçebilecek donanuma ve yapıya sahiplerdir.

## **Serbest oyunlar mı Bilgisayar Oyunları mı ?**

Günümüz koşullarından çocukların çoğu gerek anne babanın sınırlamaları gerekse mahalli idarelerin çocuk park ve bahçeleri sunmasından dolayı vakitlerinin çoğunu evde bilgisayar karşısında geçirirler. Bilgisayar oyunları da sonuçta oyundur. Bu oyunların zararlarının yanı sıra faydaları da vardır. Ancak serbest oyunda hedeflenen sonuçları asla vermezler . Aslında bazı anne babalar çocuklarının gün boyu bilgisayar karşısında oyun oynamasında şikayetçiymişken bazıları değildir. Çünkü gerek çevre koşullarının gerekse oyun alanının müsait olmaması nedeniyle çocuklarının evde kalmalarını daha çok arzularlar. Çocuk onlara göre evde daha güvencedir. Çocuklarda bu durumda yaralanarak bilgisayarın karşısında saatlerinin harcayıp gün boyu kontrolsüz bir şekilde yaşlarına uygun olmayan oyunlar . Çocuklar bilgisayarıyla baş başadır. Ona nasıl hareket etmesi gerektiğini ve yaptıklarının yanlış olduğunu söyleyen hiçbir arkadaşı yoktur. Çocuk kendince doğruları bu şekilde uygulamaya koyar oysa açık alanda oynayan çocuklar sürekli arkadaşları tarafından kontrol altındadır . Yanlış davranışı arkadaşlığına mal olacağından her çocuk yaptığı davranışa özen gösterir ve dikkat eder. Otokontrol sistemi bu anlamda çok faydalıdır . Çocuklar bu şekilde kendileri tarafından oluşturulan otokontrol sistemiyle kontrol altında tutularak kendilerini düzeltme yoluna giderler. Bu sistem küçük , büyük her kesim için etkilidir. Yetişkinler de zaman zaman zevkle uzun oynar ve oyun esnasında kendilerine yakışmayan davranışlar sergileyebilirler. Bu durumda oynayan yetişkin bile olsa yanlış tutumu nedeniyle tepki alır. Tepkiyi alan kişi kendini düzeltme yoluna gider. Kendini düzeltmemesi durumunda arkadaşlığının zedelediğini de bilir. Bu nedenle yaptığı yanlışları tekrarlamamak üzere terk eder. Bu da açık alanda oyunun etkisi ve gücünden kaynaklanır.

## **Çocukların Oyun Tarzları ve Yapıları**

Çocukların oyunları karşı ilgileri birçok faktörde dayalı olarak değişebilir. Bu, çevre faktöründe bağlı olabileceği gibi çocuğun algılaması ve fizyolojik yapısıyla da ilişkilendirilir. Çocuklar yapıları gereği genelde beyinlerinin bir tarafını kullanmaya eğilimlidir. Bu nedenle hangi beyin lobu (sağ veya sol lob) baskınsa bu tarafı daha çok kullanarak bilgi edinirler. Ne türden oyunlardan hoşlandıkları da öğrendikleri ve baskın olan loblarıyla yakından ilgilidir. Çünkü çocuklar öğrendikleri şekilde oynarlar. Yani çocuk sol lobunu daha baskın kullanıyorsa sol

lobu aktif kılan oyunlardan hoşlanır.Şayet sağ lobunu daha baskın kullanıyorsa yine sağ lobunu aktifleştiren oyunlardan daha fazla zevk aldığı söylenebilir.Ayrıca her iki lobunu aktif kullanan çocuklar vardır.Onlar da yine aynı şekilde her iki loblarını etkin kılan oyunlardan hoşlanırlar. Çocuklar oyunlardan işitsel,görsel ve kinestetiksel olmak üzere üç farklı şekilde algılar.Bu farklılık kesinlikle çocuklardan kaynaklanmaz. Bu tümüyle çocukların yapılarıyla ilgili bir durumdur.Bu nedenle anne babalar veya eğitimciler buna göre bir yaklaşım geliştirdiklerinde çocuklarının daha verimli ve sıkılmadan oyun oynamasını sağlamış olacaklardır.

### **Görsel Yönü Baskın Olan Çocukların Özellikleri ve Hoşlandıkları Oyun Türleri**

Görsel yönü gelişmiş çocuklarda ilk göze çarpan husus başlarının ve vücutlarının dik tutmaları ve kendilerine kızılması durumunda vücutlarının dik tutmaları ve kendilerine kızılması durumunda gözlerini yukarı doğru dikmeleridir. Bu tip çocuklar konuşanı dikkatli bir şekilde inceler ve konuşanla göz teması kurarlar. En belirgin özellikleri :

- Çok sesli,adeta bağırarak konuşurlar.
- Çok hızlı konuşurlar.

Yapıları gereği dik durduklarından ve sürekli göz teması aradıklarından verilecek bilgilerin göz hizasında hatta biraz daha yukarıdan verilmesine dikkat edilmelidir.Özellikle bilgi verilmek maksadıyla bir şeyler anlatılırken anlatan kişi ellerini yukarıda göz hizası üstünde tutmaya gayret etmelidir.Bilginin bu şekilde verilmesi çocuk tarafından daha kolay kavranmasını sağlayacaktır. Oyun oynanırken de aynı şekilde hareket edilmelidir.Böylelikle bu tip çocuklar olayları daha iyi kavrayabileceklerdir.Bahsi geçen özellik,görsel yönü kuvvetli olan çocuklarda ilk göze çarpan önemli bir ayrıntıdır.Yani ilk bakışra hangi yönünün daha etkin olduğunu belirlemek adına önemlidir.Ancak bu şekilde öğrenen ve oynayan çocukların tek özelliği bu değildir.Görsel yönü kuvvetli olan çocukların diğer özelliklerini ise aşağıdaki şekilde sıralamal mümkündür. Bu husular çocukların ne tür oyunlardan hoşlandıklarının bilinmesi noktasında önemlidir.Bu minval üzerine anne babalar hareket ederek çocuklarının kuvvetli yanlarını güçlendirecek oyunlar bulabileceklerdir .Yukarıda sıralanan özelliğe sahip

çocukların özellikle hangi oyunlardan hoşlandıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.Görsellerin belirgin diğer özellikleri ise tablo içerisinde

Özellikleri	Hoşlandıkları Oyun Türleri
Görsel yönü daha gelişmiş olan çocuklar çok sesli ve hızlı konuşurlar ve bu oranda da düşünürler.	(Yalan-Yanlı 5 Özellikle Oyunu, Alış-Veriş Oyunu gibi)pratik düşündüren oyunlardan hoşlanırlar.
Ayrıntılar üzerinde çok durur ve ayrıntıları hemen fark ederler.	Tüm alanı iyi görebildiği için harita oyunlarından, düşünce oyunlarından ,satranç,dama ,domino gibi oyunlarından zevk alırlar.
Bu tip çocuklar genelde sandalyelerin uç kısımlarında otururlar.	Masa başı oyunlardan (Kafamdaki Tepsi, Yukardan Aşağı gibi)oyunları severek oynarlar.
Düzenli, titiz ve aşırı kuralcılardır	Kurallı oyunlardan ve doğruyu bulma,eksiği tamamlama (Yapbozu Tamamla)oyunlarından çok hoşlanırlar.
Görsel yönü kuvvetli olan çocuklar gördükleri resimleri algılar ve hafızalarına oldukları gibi yerleştirirler.Gördüklerini resmederek hafızalarına aldıklarından bunlar da kolay kolay unutmazlar.Ancak sözlü olarak aktarılan bilgileri çabuk unutur ve hatırlayamazlar.	Yer bulma oyunları,saklanan eşyaları bulma oyunlarını(Çoraplarını Bul)hafıza oyunlarını,farklı bulma oyunlarını oynamaktan zevk alırlar
Bu tip çocuklar kafalarında oluşan görüntülere göre düşünürler.	Hayal kurma oyunlarından , masal veya hikaye tamamlama oyunlarından hoşlanmaktadırlar.
Hayal güçleri zengindir.Düşündüklerini en ince	Masal dinlemekten hoşlanırlar,masal tamamlama ,eksik bir parçayı bulup

detayına kadar hayal edebilme yeteneğine sahiplerdir	tamamlama oyunu(Yapboz),anlatma oyunlarından hoşlanırlar.
Aklından geçenleri veya düşündüklerini kağıtlara çizerler. Çünkü problemi görmeden çözmezler. Görerek öğrenme özelliğine sahiplerdir.	Oyuncaklı oyunları(Araba Çekmece) severler
Görsel yönü aktif olan çocuklar soyut bilileri çok zor öğrenirler.Dolayısıyla görmediklerini algılamada zorlanırlar.Bu nedenle genelde yazarak ve çizerek öğrenmeye çalışırlar.	Görsel,çocuklar görüntülü,ayrıntıya dayalı,renkli oyun ve oyuncaklardan hoşlanırlar.Bu nedenle oyuncak seçilirken çocukların bu özelliklerine de dikkat edilmelidir.
Düşünürken de kağıtlara sürekli şekiller çizme özelliğine sahiplerdir.	Yapıştırma, çizme gerektiren oyunlardan (Rüzgarla Araba Yarışı gibi)oyunlardan zevk alırlar.
Oyuncaklarını daha çabuk parçalarlar.Çünkü kendilerinde neden sonuç ilişkisi çok geliştiğinde oyuncaklarından ziyade nasıl çalıştığıyla ilgilenme eğilimindedirler.	Çok parçalı oyuncaklardan bozulup tekrar toplanabilen maket oyunlardan ,Lego,yapboz gibi çok parçlı ve çok amaçlı oyuncaklardan hoşlanırlar.
Çok güzel resim çizerler.	Boyama oyunlarını, resim tamamlam,kes yapıştır oyunlarını severek oynarlar.
Resimleri ve resimli kitapları incelemeyi çokça severler.	Farklı bul, benzerini bul gibi oyunlarından çok hoşlanırlar.

Düzenlilerdir ve eşyaları genelde yerli yerindedir.	(Eşini Bul) oyunlardan, eşyaları yerine kaldırma oyunlarından ,evcilik oyunlarından,araba-otopark,trafik oyunlarından zevk alırlar.
Görsel çocuklar etrafını incelemeyi,olup biteni takip etmeyi ve renkli şeyleri seyretmeyi severler.	Yapboz ve görsel oyunları oynamaktan renkli oyuncaklarla oynamaktan (İpucuna Göre) çok zevk alırlar
Resimli her şeyi incelemeyi çok severler. Özellikle resimli kitapları ve resim içerikli dergileri incelemekten zevk alırlar	Boyama kitaplarını boyamayı severler.
Eşyalarını düzenli kullanırlar ve aldıkları eşyaları yerli yerine koyarlar.	Sistemli ve belli bir düzeni olan oyunlardan hoşlanırlar.
Hayal dünyaları çok zengindir. Anlatılan masalları anlatıldığı şekliyle resmederek hafızalarına alırlar.	Masal tamamlamam, hikaye anlatma oyunlarından hoşlanırlar.
Genelde planlı ve programlı hareket etmeyi severler.	Zaman dayalı oyunlardan zevk alırlar.
Kıyafetlerinde düzene ve uyuma çok dikkat ederler.	Bebeklerle, oynamaktan, süsleme oyunlarından, arabalarını süslemeden çok hoşlanırlar.
Ödevlerini özenerek ve düzenli bir şekilde yaparlar.	Ince işçiliği gerektiren (En Güzel Yazı Bizim) Oyunlardan hoşlanırlar.

Hayatlarını plan dahilinde yürütürler ve plan hareket etmeyi severler.	Kurallı oyunları severek oynarlar.
Mükemmeliyetçi bir yapıya sahiplerdir	Kazananı olan oyunlardan hoşlanırlar.
Yazıları oldukça güzel ve düzenlidir.	Yazılması gereken oyunlardan (Bum, Tahmin Et gibi)yazı ile yol tarifi oyunlarından zevk alırlar.
Renk uyumuna dikkat ederler.	Parçaları renkli olan oyunlardan(Renkli İpler)Hoşlanırlar.
Verilen görevleri titizlikle yerine getirirler.Verilen ödevleri aksatmadan yaparlar.	Mücadele gerektiren oyunlardan hoşlanırlar.
Renkleri sevdiğinden renkli kalemleri kullanmaktan çok hoşlanırlar. Bunların arasından en çok kırmızı kalemi tercih ederler.	(Destedeki Kart Uyuyor, Renkler Oyunu gibi)farklı renklerden oluşan (Renk Oyunu)oyunlarından zevk alırlar.
Oyuncak arabalarına ve özellikle arabalarının dış görünüşüne çok önem verirler	Araba(Araba Çekmece),bebek oyunlarından hoşlanırlar
Belli bir sıraya konmuş bilileri daha kolay anlayabilirler.	Hafıza oyunlarında(Ne Eksik, Dikkat Oyunları gibi)çok başarılıdırlar.
Görsel çocuklar gördüklerini kolay kolay unutmazlar.Yüzleri iyi hatırlarlar	Memory(Kişi Memory)oyunlarından hafıza oyunlarından hoşlanırlar.
Bu tip çocuklar genelde sandalyelerin uç kısımlarında otururlar.	Bu tip çocuklar çok telaşlı olduklarından durağan oyunlardan fazla hoşlanmayabilirler.

Görünüşlerine önem verirler,kıyafet seçimi konusunda titizlerdir ve uyumlu giyinmeyi severler.	Bebek giydirme oyunlarını (Giyinmek Oyunların ,Giy-Çıkar Oyunları)severler
--	--

gösterilmiştir.Bunlara kısaca değinecek olursak;

### **Eğitim Ortamı ve Donanım**

İnsan hayatının en önemli temellerinin atıldığı okul öncesi dönemde, çocukların yaşantıları ve bu yaşantılarının gerçekleştiği ortamın önemini bilinen bir gerekçedir.

Bunun için Anasınıfında etkili eğitim-öğretim sürecinin gerçekleşebilmesi ve istedik öğrenci davranışlarının oluşturabilmesi için her şeyden önce iyi bir fiziksel ortamın hazırlanması gerekir. Dünyada erken yıllarda verilen eğitimin, çocuğun ileriki yaşamındaki başarısını artıracığı kabul edilmektedir.<sup>16</sup>

Eğitim ortamının fiziksel koşulları da çocukların ilk hayatı deneyimlerinde çok önemli rol oynamaktadır. Henüz kendi sağlığı konusunda bilinçlenmiş olan bu yaş grubunun yürüdüğü, oturduğu, beslendiği vb. yerlerin ısı, nemi rutubeti, hava akımı, temizliği sağlık koşullarına uygun, mekanları güvenli ve işlevsel bir biçimde donatılmış olmalıdır.

Eğitim ortamı plânlanırken öncelikle işlevsel gerekliliği gö önüne alınmalıdır. Henüz gelişmekte olan çocuklara eğitim sağlayacağı, çocukların gelişimlerini, davranışlarını, onların birbirleriyle ve yetişkinlerle kurdukları ilişkiyi ve öğrenmelerini etkileyeceği göz önüne alınarak binanın ve eğitim ortamlarının düzenlemesine önem gösterilmelidir.

---

<sup>16</sup> Serap Demirez, Asiye Karadağ, İlkyay Ulutaş, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanımı, Anı Yayıncılık, Ank., (2003)



Çocukların öğrenme ihtiyaçları çok kuvvetli olduğundan her şeyi merak ederler. Öğrenmek isterler ve pek çok yeni konuya ilgili duyarlar. Çocuklar ihtiyaçlarını, ilgilerini doyura bildikleri sürece rahatlarlar, mutlu olurlar ve yeni olumlu davranışlara yönelirler. Çocuğun gelişiminde, tespit edilen amaçlara yönelik davranışların kazanılması uyarıcıların ihtiyaçlara cevap vermesine bağlıdır. Uygun şekilde düzenlemiş ve yeterli miktarda materyalle donatılmış bir anasınıfı eğitimi, her şeyden önce sağlıklı, güvenli ve çekici olarak çocukların tüm gelişmelerine yöneliktir.

Özellikle ilgi köşelerinde yeni ve değişik şeyler bulan çocuklar çok mutlu olurlar. Değişik köşeler çocukların çağrışım yapılarını tetikler, hayal güçleriyle yeni durumlar üretmeye yardımcı olur.

Çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayabilmek için oyun odasında öğretmen tarafından ilgili köşeleri oluşturulmalıdır. Bu köşeleri birbirinden ayırmak için panolar kullanılmalıdır. Bu panolar tahtadan ve çocukların taşıyabileceği ağırlıkta olmalıdır. İlgili köşeleri bu türlü pano ya da paravanlarla birbirinden ayıramıyorsa o zaman oyuncak dolapları kullanılır. Köşeler için gerekli malzemelerin bir şekilde durması tertip ve düzen alışkanlığı kazandırması açısından son derece önemlidir.

Bulunabilecek ilgi köşeleri İslam köşesi, İman köşesi, Namaz köşesi, Ramazan köşesi, blok köşesi, kitap köşesi, doğa köşesi, kukla köşesi, araştırma köşesi, masa oyuncakları köşesi, müzik köşesi, geçici ilgi köşesi. Köşeler zaman ve mekana göre tasarlanabilir.

### **Örnek:**

#### **Kukla Köşesi**

Kukla oynatma çocuğun üretme heyecanını ortaya çıkarması, duygularını ifade etmesi, zihin ve dil gelişimi açısından çok önemlidir.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Sergül Sert, Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri, Morpa Yayıncılık, İst., (2005)

Köşenin zenginliği, hem çocuklara hem de öğretmene güzel eğitim fırsatı sağlar. Öyküleri kukla yoluyla canlandırırken, kendi olduğundan farklı, başka rollere bürünüp hayal gücünü özgür bir biçimde kullanma imkanı bulur.

Eğitimcinin çocuklardan kukla oynamalarını isterken asıl amacı, dilin kullanılmasına, sözlü anlatım ve grup içinde konuşmaya alışmalarını sağlamak olmalıdır. Çocuklar düşüncelerini ve duygularını kulakların kişiliğinde sözcüklerle birleştirerek ifade ederler. Kukla oynatan arkadaşlarını izleyen çocuklar ise dinlemeyi öğrenir.

Kukla köşesinde, el kuklaları, diz üstü kuklaları, avuç kuklası, dolgu kuklaları, eldiven kukla, tahta kaşık kuklaları, çomak kuklası, parmak kuklaları, ipli kuklalar, çorap kuklası, kese kağıdı kuklası, yüzük kuklası, masa kuklası ve gölge oyunları için hazırlanmış yeterli sayıda kukla ve kukla sahnesi bulunmalıdır. Yine eğitmeni çocukların ilgisini bu köşeyi daha çok çekmek için onlara da kuklalar yaptırıp bu köşeye koyabilir.

Çocuğun zihin ve küçük kaslarının gelişimine büyük ölçüde katkısı olan bir köşedir.<sup>18</sup>

Çocukların oynayarak öğrenmelerini sağlayan kavramları geliştirmelerine, obje ve olayların daha iyi anlaşılmasına yani daha çok çocukların zihin gelişmelerine yardımcı olan oyuncaklar eğitici oyuncak köşesinde yer almaktadır. Çocuklar bu oyuncaklar oynarken, oyuncuğun amacına uygun belli yönergelere uyarak ve belli bir süre bir etkinliği sürdürebilmek gibi davranışları kazanırlar. Bu oyuncaklarla olaylar ve objeler arasında neden- sonuç, benzerlik, parça bütün ilişkiler kurarak veya zihinsel yeteneklerini geliştirirler.

Eğitici oyuncaklarla oynanan oyunlar çocukların algılamasını, bir konuda belli bir süre dikkatini toparlayabilmesini, problemlere deneme yanılma yoluyla çözümler bulmasını sağlamaktadır. Grupla oynanan eğitici oyuncaklar ise çocukların birbirleriyle iletişim kurmalarına işbirliği içinde bir oyunu sürdürebilmelerine fırsat verdiği için dil gelişimi ve sosyal gelişimi açısından da önemlidir. Ayrıca bu oyuncaklar el göz koordinasyonunu ve küçük kas becerilerinin gelişimini desteklemektedir. Eğitici oyuncaklar çocukların algılama, kavram oluşturma, problem çözme, karşılaştırma, akılda tutma, karar verme, benzerlik ve ayrılıkları fark etme, zihinde canlandırma yeteneklerini geliştirir.

---

<sup>18</sup> Oğuzkan ve diğ. Okul Öncesi Eğitim

## **Müzik Köşesi**

Çocukların müziğe olan ilgileri ve sevgileri herkesçe bilinmektedir. Yapılan pek çok araştırma müziğin çocukların gelişiminde ve eğitiminde çok etkili olduğunu ortaya çıkmasını ve gelişiminde ve eğitiminde çok etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Dünyada normal ve özel eğitim alanında ritim etkili bir eğitim aracı olarak yaygın bir biçimde kullanılmaktadır.

Ritim çalışmaları çocukların sesleri algılanmasını, sesleri tanıyabilmelerini, sesleri ayırt edebilmelerini, şarkı dinleme ve söyleme yeteneğinin ortaya çıkmasını ve gelişmesini, ritme uygun olarak hareket edebilmelerini, kavramları müzik aracılığı ile kazanmalarını ve sanata yatkın olmalarını amaçlamaktadır. Müzik çalışmaları çocukların kelime daracılığını geliştirme, insanlarla iletişim kurabilme, duygularını ifade edebilme gibi yararlar sağlar. Ritim eğitimdeki önemi sadece dil gelişimi ile sınırlı değildir. Ritim çocukların duygularını geliştirir, içini yumuşatır ve dinleme alışkanlığı kazandırır, çocuğun ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarır.

## **Geçici İlgili Köşeler**

Bu köşeler diğer köşelerden farklı olarak günlük eğitim programında sürekli bulundurulması zorunlu köşelerden değildir. Örneğin her ay farklı konular ele alınabilir.

Bu köşe, her türlü durum ve malzemeye yönelik olarak hazırlanabilir. Meslekler ve bu mesleklere sahip kişilerin sık kullandıkları araçlar ve çalışma ortamlarına yönelik geçici köşeler yapılabileceği gibi, Pazar yeri, market, hastane, uzay istasyonu, farklı ülkeler vb. gibi ortamlar, burada kullanılan malzeme veya araç-gereçlerle ilgili geçici köşeler düzenlenebilir.

## **Kitap Köşesi**

Çocukların kitap sevgisi kazanması açısından Ana Sınıflarında kitap köşesinin bulunması önem taşımaktadır. Kitap köşesindeki kitaplar çocukların okuma ilgilerini geliştirmelerinde de etkilidir.

Bu nedenle küçük yaşlardan itibaren ilgiyi kitaplara yönlendirebilmek için bir kitap köşesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bunu yaparken kitapları dikkatli seçmek gerekir.

Çocuğun erken yaşlardan itibaren kitaplarla tanıştırılması onun öncelikle dil ve bilişsel gelişimi açısından da çok önemlidir. Duygu paylaşımı duyguları ifade ediş biçimi, toplumsal davranışların kazanılması, hayal gücünün zenginliği ile yaşamın renklenmesi yine kitaplar yolu ile kolaylaşabilmektedir.

Kitap köşesi Ana Sınıfın en sessiz ve en aydınlık köşesinde düzenlemelidir. Kitaplar raflara yerleştirilmeli, ancak bu raflar çocukların kitapları rahatlıkla alıp koyabilecekleri yükseklikte olmalıdır. Çocuğun ilgisini ilk çeken kitabın kapağıdır. Bu nedenle kitaplar raflara kapakları öne gelecek şekilde yerleştirilmelidir. Raflara değişik boyutlardaki hikaye kitaplarının konulmasında yarar vardır. Bu çeşitlik çocuğa daha ilgi çekici gelebilecektir. Haftanın kitabı tanıtılabilir, örneğin.

Farklı köşelerde çocuklar oynadıkları oyunlar sırasında çocuklar iç dünyalarında yaşadıkları mutlulukların, öfkelerini, kızgınlıklarını, korkularını, duygularını ve hayallerini yansıtarak kendilerini ifade ederler. Çevresindeki kişilerle öydeşim kurarak onları taklit ederler.

## **Müfredat ve Materyaller**

### **Minikler için Temel Bilgiler**

Hz. Ali'nin "Evlatlarınızı kendi yasadığınız zamana göre değil, onların yaşadıkları zamana göre yetiştiriniz" sözünden yola çıkarak elinizdeki "Minikler İçin Temel Bilgiler" Ana Sınıfı Müfredat Kitabı; Avrupa'da yaşayan, okul öncesi çocuklarımızın dinini, dilini, kimliğini, kültürünü tanımaları ve uygulamaları için hazırlanmıştır. Kitabın içeriğini ayetler, hadisler, dualar, öğretici oyunlar, boyamalar, Türk Dili etkinlikleri, deneyli etkinlikler ve el becerileri oluşturmaktadır. Bu kitap, İslam Toplumu Millî Görüş Eğitim Başkanlığımızın Temel Eğitim Müfredatı olan "Temel Bilgiler Hazırlık, Temel Bilgiler 1, 2 ve 3" kitaplarına bir ön hazırlık olarak ele alınmıştır. Bu kitabımızla okul öncesi çocuklarımızın dinî bilgiler eğitim ve öğretimi bütünlenmiş olacaktır.

Bu müfredat kitabımızı destekleyici kitaplarımız ve CD'lerimizden bazıları hizmete sunulmuştur. Diğer kitapların çalışmaları da devam etmekte olup, kısa zamanda baskıları gerçekleştirilecektir. Kitabımızın hazırlanmasında emeği geçen Ana Sınıfı

Komisyonda görevli bütün eğitimcilerimize teşekkür eder, Minikler İçin Temel Bilgiler kitabımızın faydalı olmasını Cenab-ı Allah'tan temenni ederiz.

Kitabımızdaki konular çocuklarımızın yaşları, anlayış ve kavrayışları göz önünde tutularak aşağıdaki şekilde düzenlenmiştir. Çalışmaların içerikleri sunduğumuz önerilerle ve sizlerinde yapacağı çalışmalarla zenginleştirilmelidir. İlk yılki eğitimde Allah sevgisi, merhamet duygusu ve kendi varlığımızı tanıtmak ön planda tutulmuştur. Henüz dinî eğitimi yeni almaya başlayan miniklerimize; onları sıkmadan, daha çok oyun ve grup çalışmalarıyla bir eğitim sunulmalıdır. İkinci yıldaki eğitimde çocuklarımızın sorumluluk duygularını artırmak; ibadetleri, Peygamberimizi ve diğer peygamberleri tanıtmak ve sevdirmek; ayrıca güzel ahlâkın temelini atılması hedeflenmiştir. Son yılda ise çocuklarımızın eğitiminde daha çok itikadî konulara ağırlık verilmiştir. Bu şekilde itikadî bilgilerle uygulama yapmak, çocuklarımızın imanî noktada kimliklerini oluşturmalarına yardımcı olacaktır. Böylece Temel Bilgiler Eğitim Müfredatının alt yapısı tamamlanmış olacaktır. Temel bir kaynak olduğu için etkinliklerin bazıları alternatif olarak sunulmuştur. Bazıları ise konu içerisinde genişçe işlenmiştir.

Bunlar pratikte Ana Sınıflarımızda uygulanıp gözlemlenerek ele alınan çalışmalardır. Ayetler çocukların Kur'ân'a karşı yakınlık duyması ve hayatın içinden olduğunu hissettirmek için alınmıştır. Çocukların uzun ayetleri ezberlemeleri istenilmemelidir. Hadisler ise daha kolay ve kısa olduğundan işlenen konuların unutulmaması için el becerilerinin üzerine yazılarak ezberletilebilir. Şablonlar, ilgili etkinliklerde kullanılmak üzere kitabın son kısmında bulunmaktadır. Çocukların hayal gücünü geliştirmeleri için şablon çalışmalarında yeteneklerini uygulamaları için teşvik edilmelidirler. Kitabımızda günah, şeytan, cehennem kavramlarına yer verilmemiştir. Çocuk bu kavramlarla ilerleyen yaşlarda tanışmalıdır. Sevap, cennet kavramları ise Allah'ı memnun eden güzel davranışlar olarak ele alınmıştır.

Çocuklarımızı eğitirken onların henüz çocuk olduklarını unutmamalıyız! Her an gelişen ve yeni şeyler öğrenen çocuklarımızın hatalarını, eksikliklerini hoş karşılanmalı,

gelişimlerinde çok önemli rol oynayan heveslerini kırmamalıyız. İbadetle ilgili konular işlenirken, tanıtma ve sevdirme amaç edinilmelidir; uygulamada zorlama yapılmamalıdır. Namaz, abdest gibi ibadetleri mükemmel şekilde yapmalarını beklememeliyiz. Ayrıca uygulamada gerekli olan, IGMG Eğitim Başkanlığımız tarafından hazırlanmış ilave eğitim materyallerimizi Kitap Kulübümüzden temin edebilirsiniz.

### Eylül

- Gel Tanışalım Arkadaşım!
- Selamlaşma (Masal: Selamı Çok Seven Düldül)
- Sonbahar (Öneri: Yaprak Baskısı)
- Bismillah Oyunu

### Ekim

- Allah'a En Güzel Teşekkür: Elhamdulillah
- Allah Birdir
- Gül Kokulu Peygamberim
- Dört Mevsim (Öneri: Kitapcık Yapımı)

### Kasım

- Elif-Be Kitap Ayıracı
- Arkadas Arayan Elif
- Hazine Sandığı
- Benim Yüzüm

### Aralık

- Duygularımız
- Duyu Organlarımız
- Duygularla İlgili Diğer Etkinlikler
- Kıs (Öneri: Pamuklu Mevsim Süsü)

### Ocak

- Özel Temizlik Eşyalarım
- Temizlik Sepeti
- Temizlik Haftası
- Kur'ân Öğreniyorum (Öneri: Oyun Hamurundan Harfler)

### Subat

- Hz. Eyyub
- Dua Zinciri

- Hz. Yunus
- Peygamberimizin Hayvan Sevgisi (Hz. Salih)

### Mart

- Toprağı Havalandıran Hayvanlar (Giriş Bölümü)
- Gökyüzünü Süsleyen Hayvanlar
- Denizi Süsleyen Hayvanlar
- Misafirlik (Öneri: Bir Çocuğun Evine Misafirlğe Gitme)

### Nisan

- İkbahar (Öneri: İkbahar Resimleri)
- Misafirlik (El Becerisi: İkram Tabacağı)
- İyilik Yıldızı
- Gece-Gündüz

### Mayıs

- Benim Arkadaşım
- Özel Gün ve Geceler (Öneri: Büyük Dua ve Oda Süsü)
- Kur'an Öğreniyorum (Öneri: Sınıfın Pencerelerini Süsleme)
- Gezi-Gözlem: Hz. Süleyman

### Haziran

- Yaz (Öneri: Güneş Motifi)
- Bizim Cami (Öneri: Cami Kurabiye)
- Cuma Günü
- Kapanış

**Not:** 3-4 yaş grubuna verilen eğitim, oyun ağırlıklı olmalıdır. İlk yılda bazı konu anlatımları sadeleştirilip öneri çalışmasına yoğunluk verilmelidir.

(Örneğin: Sonbaharda Yaprak baskısı gibi) Detaylı konu çalışması diğer yıllara yerleştirilmiştir. (Örneğin: Sonbaharda Canlanan Dallar Gibi) Bazı konular ise olduğu şekilde verilebilir. (Örneğin: İyilik Yıldızı)

### Eylül

- İlk Gün
- Selamlaşma (El Becerisi)
- Allah Yaratandır!
- Kâinat Resmi

### Ekim

- İlk İnsan Hz. Adem
- Bir Taneyim
- Evimize Gelenleri Seviyoruz
- Hz.İbrahim

#### Kasım

- Hicret
- Aşure Günü
- Mevlid Kandili
- Güzel Peygamberim

#### Aralık

- Regaip Kandili
- Mirac Gecesi
- Beraat Kandili
- Ramazan Tesbihi

#### Ocak

- Hoş Geldin Ramazan
- Ramazan Davulumuz
- Zekât Paylaşmaktır
- En Değerli Gece Kadir Gecesi

#### Şubat

- Ramazan Bayramı Hazırlığı
- Kabe'ye Hazırlık
- Haccı Tanıyorum
- Hacca Gidiyoruz

#### Mart

- Dünyanın Kalbi Kâbe
- Kurban Posterleri
- Bizim Kurbanımız
- Vücudumuz Emanettir

#### Nisan

- Ana Babamıza İyi Davranıyoruz
- Hz. İsa ve Hz. İsmail
- Kardeşlik Paylaşmaktır
- Hz. Musa ve Hz. Harun

#### Mayıs



- Onları Örnek Aldım! Balcı Arı
- Yumurtacı Tavuk
- Sütçü İnek
- Hayvanlardan Aldıklarımızla Kahvaltı Yapıyoruz

#### Haziran

- Çicekler Kadar Güzel Çocuklar
- Güzel Ahlâklı Olmak
- Çirkin Ahlâk Güzel Ahlaka Dönüşüyor
- Kapanış (ailelere sunum, sergi, piknik...)

**Not:** Bu yılda tanıtım ve ahlâki davranışların yerleşmesine önem verilmiştir. Hicri Takvim'i ve gündemi göz önünde tutarak da çalışmada kayma yapılabilir.

#### Eylül

- Bizim Cami
- Dört Mevsim
- Sonbahar - Düşen Yapraklar
- Allah'ı Göremiyoruz Ama Var

#### Ekim

- Allah Bizi Çok Seviyor Çünkü...
- Ben Minnacık Bebek İken
- Büyümeye Başladım, Yardım Edebilirim
- Biz Güzeliz

#### Kasım

- Sen Yapabilirsin
- Hz. Davud
- Dört Büyük Melek
- Yazıcı Meleklerim ve Ben

#### Aralık

- Kış - Farklı Kar Taneleri
- Yemek Adabı
- Suyu İhtiyacım Kadar Kullanıyorum
- Yiyebileceğim Kadar Ekmek Alıyorum

## Ocak

- Namaz Davetiyesi; Ezan
- Abdest
- Namaz Köşemiz
- Beş Vakit Görevdeyiz

## Şubat

- Bütün Peygamberlere İnanıyoruz! (Öneri: İsim ve Sembolleri Eşleştirme)
- Peygamberimizin Hayatı
- Peygamberimizin Görevi
- Biz Sevgili Peygamberimizin Sözüne Tutuyoruz

## Mart

- İnsana En Güzel Teşekkür; Allah Razi Olsun!
- Yeniden Denemeliyim
- Kendime Değer Veriyorum
- Dört Büyük Kitap

## Nisan

- İlkbahar - Canlanan Dallar
- Kitabımız Kur'ân-ı Kerim
- İslam'ın Anahtarı
- Camiyi Tanıyoruz!

## Mayıs

- Âhirette Yeniden Beraberiz!
- Bizim İçin En İyisini Bilen Allah'tır!
- Allah Bize Nasip Ediyor!
- Ben Büyüyünce...

## Haziran

- Yaz - Isıtan Güneş
- Akrabalarımızla Birlikte Daha Güzel!

- Benim Şehrim
- Kapanış (Karne Günü)

**Not:** Kitapta dersler Eylül ayında başlatılmıştır. Ancak, ülke ve eyaletlerin tatil tarihleri dikkate alınarak derslere başlama tarihi eğitimcilerce ayarlanmalıdır. Eğitimci dini günleri ve bayramları gözönünde bulundurarak, bunlara yönelik konuları daha önce işleyebilir. Gerektiğinde uygulama çizelgesinde esnek davranmalıdır.

Son yılın ikinci döneminde çocuklarımızın kavrama yetenekleri daha iyi geliştiğinden, bu yılda itikadi konulara ağırlık verilmiştir. Düzenlemeyi önemle dikkate alınız.

### **Materyaller**

- Minikler için Temel Bilgiler Anasınıf Müfredatı  
Müfredat konularımız 3-6 yaş grubu için olup, çocuklarımızın yaşları, anlayış ve kavrayışları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Çocuklarımız, ilk yılda çocuk, dini eğitimini, ikinci yıldada itikadi konuları uygulayarak öğrenmektedirler.

### **Çalışma Kitapları**

- Elif- Be Çalışma Kitabı (3 Yaş)
- Elif- Be Çalışma Kitabı (4 Yaş)
- Elif- Be Çalışma Kitabı (5 Yaş)
- Elif- Be Çalışma Kitabı (6+7 Yaş)

Elif Be Çalışma Kitaplarının içerik ve dizaynları, 3/4/5 ve 6-7 yaş seviyelerine göre birbirinden farklı olarak tasarlanmıştır. Bu Çalışma Kitapları, camilerde öğretmenlerle birlikte veya evlerde anne-babalarla birlikte işlenebilecek şekilde düşünülmüş ve hazırlanmıştır.

- **Dua 1**
- **Dua 2**

Dua Kitaplarımızın müfredat dışında özel olarak kullanılabilir şekilde değerlendirilmesine dikkat edilmiştir. Bu çalışmayla dua etmeyi kolaylaştırmayı ve dua etmeyi gündelik hayatın içine yerleştirmeyi planladığımız gibi, çocuklarımıza yaratılışı anlatmak için yeni bir fırsat ve yöntem sunmayı istedik.

- **Sayılar**

Okul öncesi çocuklar, sayı ve sayı sembolleri ile eşyayı temsil eden sembolleri tanımaya ve öğrenmeye oldukça meraklıdır. Çocuklar, önce sayıları kullanır sonra nesnelere ve gruplarla eleştirirler.

- **Boyuyorum: Peygamberimi Öğreniyorum**

Siyer Boyama Kitabı Peygamberimiz (s.a.v)'in hayatı ile ilgili kaynaklarımızdan biridir. Çocuklarımızın boş zamanlarını değerlendirebilecekleri neşeli, güzel ve hoşça vakit geçirebilecekleri bir çalışmadır.

- **Cıvı cıvı Ramazan Etkinlikleri**

Ramazan ayı, çocuklara ahlâk eğitimi ve duygusal zekalarını geliştirmek için en güzel manevî zemini teşkil etmektedir. Çocuğun, henüz oruç tutmadığı yaşlarda ilk sorularıyla birlikte ona oruç hakkında bilgi vermek ve oruçluken sergilenen güzel davranışlarla örnek olmak mümkündür. Çocuklarımız bu duygu ile oruç tutmaya başladıkları zaman, aynı şekilde orucun ahlâki yönden terbiye edici özelliğinden yararlanırlar.

### **Türkçe Hikâye Kitapları**

- Ahmet' in Kurban Bayram Sevinci
- Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v)
- Hilal' in Ramazan Anıları
- Arkadaş Arayan Elif
- Annemi Dinlemeliyim
- Nazlıhan' ın Mor Saplı Diş Fırçası
- Kâinat'ın Yaralıtışı
- 10 Nasihat
- Karlı Bir Park Macerası

### **Almanca Hikâye Kitapları**

- Alif auf der Suche nach Freunden
- 10 Ratschläge
- Hilal's Ramadan
- Ahmet feiert das Kurbanfest
- Der Prophet Muhammad (s.a.w)

## **Gelişim Karnesi**

Çocuk organizması, yetişkinlerin organizmasından ayıran en önemli özellik, devamlı ve hızlı bir şekilde büyüme, gelişme süreci içinde olmasıdır.

Anne karnından başlayarak ve doğduğu andan itibaren özellikle 6-7 yaşına kadar çocuğun gelişimde normal bir seyir gösterip göstermediği sürekli takip edilir. Bu gelişmeyi takip etmekteki amaç, topluma sağlıklı fertler edinmektedir.

Çünkü çocukta , beden, ruh ve inanç eğitimleri, toplumda daha faydalı olmuş ve huzur sağlamıştır. Gelişim ve değerlendirme ayrılmaz bir bütündür. Ve gelişimin olduğu her yerde değerlendirmede gerekmektedir. Değerlendirmenin olmadığı bir eğitim düşünülmez. Eğitim içinde olan 06-07 yaş arası çocuğa göre hazırlanmış olan Gelişim alanları hakkında değerlendirilmelidir.

Bu alanlar şunlardır:

- Kur'ân-ı Kerim
- Temel Bilgiler
- Dini Günler
- Sosyal Etkinlikler
- Sosyal Davranışlar
- Türkçe Dil Eğitimi
- Genel Değerlendirme

Hazırlanılmış olan bu alanlar, çocuğun içinde yaşadığı ve bulunmuş olduğu dini daha iyi tanınmasına yardımcı olacaktır.

Karakter, Ahlâk gelişimi içerisinde bulunan 6-07 yaş grubu çocuğa bu alanlar fayda getirecektir.

- Gelişim Karnesi nasıl değerlendirilecektir?
- Gelişim ve Değerlendirmede istenilen hedefe ulaşılabilmesi için Günlük Plânlar gerçekleştirilmelidir.
- Her bir gelişim alanının içinde yer alan özellikler 3-4 yaş; 5-6 yaş; 7 yaş çocukların gösterebileceği özelliklere göre kolaydan zora doğru sıralanmıştır.

<b>Günün Akışı</b>		
<b>Saat</b>	<b>Süre</b>	<b>Etkinlik</b>
10.00- 10.10	10 dak	<u>Selamlama Halkası /Dairesi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selamün Aleyküm ilahisi</li> <li>Günün akışı hakkında bilgi verilmesi</li> </ul>
10.10- 10.40	30 dak	<u>Birlikte Kahvaltı:</u> El Yıkama > Besmele > Yemek Duası > Diş Temizliği > El Yıkama
10.40- 11.00	20 dak	<i>Serbest Oyun</i>
11.00- 11.20	20 dak	<u>Elif be ve Ezber dersi</u> 1. Eğitimci: 3-4 yaş 2. Eğitimci: 5-7 yaş
11.20- 11.40	20 dak	<i>Serbest Oyun</i>
11.40- 12.10	30 dak	<u>Etkinlik: Müfredat'tan bir Konu</u> 1. Eğitimci: 3-4 yaş 2. Eğitimci: 5-7 yaş
12.10- 12.30	20 dak	<i>Serbest Oyun</i>
12.30- 13.00	30 dak	<u>Türk Dili Etkinliği</u> 1. Eğitimci: 3-4 yaş- Parmak Oyunları, Tekerlemeler, Şarkılar 2. Eğitimci: 5-7 yaş- Okuma Yazmaya Hazırlık
13.00- 13.15	15 dak	<i>Serbest Oyun</i>
13.15- 13.30	15 dak	<u>Kapanış Halkası / Dairesi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Önemli bilgilerin aktarışı (veli defterine not, vs..)</li> <li>Selamün Aleyküm İlahisi</li> </ul>

<p>Geçen dersi tekrar 5 dakika</p> <p>GİRİŞ: 10 dakika Yeni konuya girmek için öğrenciyi hazırlama İlgi uyandırma, meraklandırma,</p> <p>DERSİN işlenişi 15 dakika</p> <p>Belli bir metolla öğrenmelerini çalışmalarını sağlamak</p> <p>Tekrar ve kontrol 5-10 dakika Kısa bir değerlendirme ile konuyu tekrar pekiştirme ve kavramayı kontrol etme...</p>	<p>SORU CEVAP YÖNTEMİ</p> <p>„Allahım sana gökteki yıldızlar, yerdeki kum taneleri adedince şükrederim“ cümlesi adam aşma cümle bulma yöntemi ile oylanır...</p> <p>Neden Şükrederiz? Sorgulanır,</p> <p>OYUN YÖNTEMİ kullanılarak, göz bağlanıp resim çizdirilir, eller kullanmadan resim yaptırılır, sessiz sinema ile kelime buldurulur... Neler hissettikleri üzerine konuşularak Allah'a şükür gerektiği sonucuna varılır. Bunun yanı sıra anneye, babaya, öğretmene, ve tüm insanlara teşekkür konu başlığında soru cevap yöntemi ile paylaşılır...</p> <p>Topluca halka şeklinde oturulup dersin değerlendirmesini yapmak için her öğrenciden bir konuda şükür etmesi istenir. Sıra ile şükredilip, topluca dua edilir...</p>	<p>Her öğrencinin konulara katılımını sağlamaya özen gösterilmeli, anlaşılmayan bir konu varsa üzerinde durularak tekrar yapılmalı</p> <p>NOT; Cümle bulma ya da kelime bulmada çok zaman harcamamak için eğitmen ipuçları verebilir, yada iki grup yapıp yarıştırebilir.</p> <p>Bu oyun metodu yarışmalar halinde yapılabildiği gibi toplu halde de kullanılabilir.</p> <p>Bir söz bulamayan, aklına gelmeyen öğrenci atlanıp halka bir kaç kez dönebilir, eğitmen ipuçları vererek bulamayan öğrenciyeye yardım eder</p>
--	--	--

### **3.Bölüm**

#### **Genel Merkez Anasınıfı Sorumlusu**

Genel Merkez Ana Sınıfı Sorumlusu 32 Bölgeden sorumludur. Mevcut olan veya kurulma aşamasında olan Ana Sınıflarının takibatını yapar. Ana Sınıfı eğitiminde ihtiyaçları tespit eder ve üzerinde çalışma yapar. Oluşan sorunlara çözüm üretir. Müfredata bağlı olan materyaller geliştirir.

Proje, Toplantılar, Hizmetiçi Eğitim Seminerleri düzenler . Genel Merkez Sorumlusu devamlı Bölge Sorumluları ile irtibattadır.

#### **Bölge Anasınıfı Sorumlusu**

Bölge Ana Sınıfı Sorumlusunun konumu ve görevleri:

1. „Ana Sınıfı” çalışması Eğitim Başkanlığına bağlı bir çalışmadır.
2. Her bölgede bir Anasınıfı sorumlusu tayin edilmelidir.
3. Bölge Anasınıfı Sorumlusu Bölge Eğitim Komisyonunun bir üyesidir ve Eğitim Başkanlığına bağlıdır.
4. Bölge Ana Sınıfı Sorumlusu Eğitimcilerini Ana Sınıfı Projesi hakkında bilgilendirir.
5. Bölge Ana Sınıfı Sorumlusu mekanı uygun olan şubeleri tespit eder, Ana Sınıfı açmaya teşvik eder ve yardımcı olur.
6. Şubelerde Ana Sınıfı açılması ve yürütülmesinden Şube Eğitim Başkanı sorumludur.
7. Bölge Ana Sınıfı Sorumlusu şubelerde açılan Ana Sınıflarını denetler, Hizmetiçi Eğitim Seminerleri düzenler ve raporlar takibini yapar.
8. Bölge Ana Sınıfı sorumlusu, Müfredatı ve Eğitim Başkanlığı tarafından çıkarılan aktüel çalışmaları yakından takip eder ve şubelere indirir.

#### **Şube Anasınıfı Sorumlusu**

1. Bölge Ana Sınıfı Sorumlusu ile sürekli irtibattadır.
2. Şube Ana Sınıfı Sorumlusu Bölge Eğitim Komisyonunun bir üyesidir ve Eğitim Başkanlığına bağlıdır.



3. Şube Ana Sınıfı Sorumlusu Eğitimcilerini Ana Sınıfı Projesi hakkında bilgilendirir.
4. Uygun olan mekanda Ana Sınıfı projesini hayata geçirir.
5. Müfredatı ve Eğitim Başkanlığı tarafından çıkarılan aktüel çalışmaları yakından takip eder ve eğitimcilere aktarır.
6. Şubelerde Ana Sınıfı açılması ve yürütülmesinden Şube Eğitim Başkanı sorumludur.
7. Yapılan çalışmalarda Ana Sınıfı eğitimcilerine destek olur.

### **Eğitimci**

Yapılandırmacı yaklaşım, eğitim / öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesinin yanında, “ideal eğitimci“nin belirlenmesinde de önem taşımaktadır.

İdeal eğitimci, yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği biçimde, öğrenme / öğretme etkinliklerini iyi plânlamak; eski “geleneksel” tutumlardan vazgeçip, “öğrenci merkezli” öğretmeye doğru yol almak; düşünen, sorgulayan, araştıran, eleştiren, çok yönlü okuyan bireyler yetiştirebilmek için öğrencileri etkin kılmalıdır. Ürün kadar öğrenme sürecine de önem vermek gerekir. Öğrenme / öğretme ortamlarını iyi düzenleyebilmek, öğrencilerin beş duyu organını etkileyerek ve onlara zengin öğrenmeler yaşatacak ortamları yaratabilmek, bireysel farklılıkları göz önüne alıp, bilgi teknolojilerini düzenle ve etkili bir biçimde kullanabilmek de ideal eğitimcilerin özellikleri arasında yer almalıdır.

Aslında herkesin “eğitimcilerin” farklı olabilir. Ve hatta bu idealin sınırı yoktur. Fakat genel doğrular ve araştırmalar çerçevesinde düşünüldüğünde, ideal eğitimci için bazı özellikler sıralanabilir. Bu özellikler, olması istenen ve olduğunda bizi verimli / etkili bir eğitime kavuşturacak eğitimcilerin özellikleridir.

Eğitimcinin, her şeyden önce “meslek sevgisi” gerektirir. Yapmaya zorlarsanız bile kendinizi, yaptığınız şey “öğretmenlik” olmaz. Bunun için “ideal eğitimci” her zaman görevini, öğrencilerini, öğretmeyi, öğrenmeyi ve yaşamayı sevmelidir. Ayrıca toplumunu, dinini, dilini ve tüm manevi değerlerimizi seven öğretmenin, doğru bir yolda hep iyiye doğru gitmemesi çok düşük bir ihtimaldir.

İdeal eğitimci, alanında uzmanlaşmış olmalıdır. Bunun için eğitimciler devamlı Hizmetiçi Eğitim Seminerlerine katılmalıdırlar. Alanıyla ilgili konularda bir soru yöneltildiğinde, karşısındaki kişiyi / kişileri sağlıklı bir biçimde bilgilendirebilmeli,

karşısındakilerin kafasında soru işareti bırakmayacak biçimde konuyu açıklayabilmelidir. Ayrıca eğitimci, sürekli kendini güncellemeli ve bilgilerini yenileriyle değiştirmelidir. Elbette bunu yaparken “sınama” yapabilmelidir. Öğrencilere “sorgulama” becerisini ve bilincini kazandıracak bir öğretmene de böyle bir tutum yakışır.

### **Bir Eğitimci Nasıl Olmalıdır?**

- Beden ve ruh bakımından, sağlıklı, canlı ve becerikli olmalıdır.
- Acil ve beklenmedik durumlarda soğukkanlılığını korumalı, hızlı karar verebilmeli ve çözüm üretebilmelidir.
- Muhatapları ile konuşurken emir verici, sert ve korkutucu değil, yumuşak ve güven veren bir ses tonuyla konuşmalıdır.
- Birebir ilişkide çocuğun göz seviyesine inerek onu ciddiye alarak konuşmalı
- İyi bir model olmalı, yapılmasını istemediği herşeyi önce kendisi yapmamalıdır.
- Başarıları ödüllendirmeli, eksiklik ve başarısızlıkları küçük düşürmeden incitmeden düzeltebilmelidir.
- Muhatabına küsmemeli, öfkesini gizleyebilmeli, yersiz gözdağı ve cezalardan kaçınmalıdır.
- Ailelerle sürekli iletişim içinde olabilmelidir,
- Muhatabının yaşantısına ilişkin bilmesi gerekenler hakkında bilgi sahibi olmalıdır,
- İnsanı ve tabiatı, sevdirmeli, canlı cansız her varlığın farkında olmalarını sağlamalı, Yaratıcıyı bu yolla sevdirmelidir.
- İyi bir dinleyici ve gözlemci olmalı, dersinde kullanacağı bir obje ya da ilginç bir bilgi, materyal bulursa biriktirmelidir.
- Etkileme yeteneği güçlü olmalıdır.
- Adalet anlayışı yüksek olmalı, ayırmacılık yapmamalıdır.
- Bakışı sıcak, duruşu zarif, şefkatli ve güleryüzlü olmalıdır.
- Kendini sürekli geliştirebilmeli yeniliklerden haberdar olmalıdır.
- Mesleğini severek yapmalıdır,
- Toplumsal etkinliklere sıklıkla katılmalı dış dünyadan haberdar olmalıdır.

### **Ders içinde,**

- Her öğrenciye eşit,
- Espirili, ancak kurallı ve dersinde disiplinli
- Cesaret ve motive edici
- Sabırlı, sevecen ve saygılı,
- Zorlaştırıcı değil öğretici,
- Hareket ve görünümünde dikkatli,
- Sorunlu çocuklara sabırla yaklaşabilmeli, zaman verebilmeli, tanıyıp rehberlik edebilmeli,
- Her şeyden önce eğitimcinin başarılı olabilmesi için mesleğini sevmesi gerekir. Alanında yeterli bilgi birikimine sahip olmalı, mesleği ile ilgili tüm gelişmelerden haberdar olmalı.
- Eğitimcilik vasfına sahip, genel kültür seviyesinin olması gerekir.
- Yöneticilik ve rehberlikle ilgili formasyonu bilmeli.
- En zor şartlarda bile “güler yüzlü” ve “alçak gönüllü” olmayı becerebilmeli.
- Etkileyici davranış ve konuşmaların neler olduğunu bilmesi gerekir.
- Zamanı en verimli şekilde kullanabilmeli.
- Her zaman prensipli ve bilinçli hareket etmeli.
- Hitap ettiği kitleyi “motive ederek” canlı tutmayı bilmeli, bilgisinin “etkileyici olabilmesi” için güzel bir hitabete sahip olmalı.
- Okulda ve çevrede problem çıkaran değil, problem çözen olmalı. Çözüm üreten ve uzlaştıran bir kişilik sergilemeli.
- Hiçbir ayırım yapmadan tüm öğrencilerine “eşit” davranmalı. Başarıları ölçmede adil ve hassas olmalı. Ceza ve ödül konusunu yapıcı ve teşvik edici bir şekilde kullanmalı
- İyi bir eğitimci sürekli kendisini yenilemeli, bilgisayar, İnternet, yabancı dil gibi dünyaya açılan araçlardan ve teknolojik yeniliklerinden yararlanmayı bilmeli.
- Öğrencilerle birebir diyalog içinde olmayı prensip haline getirmeli, onlarla devamlı konuşmalı ve dertlerini dinlemeli.
- Öğrencilere özgürce soru sorma imkanı vermeli, Bilmediği sorular hakkında bilmediğini söylemekten çekinmemeli. Ancak ertesi gün araştırıp sorunun cevabını vermeli.

- Öğrenciler arasında dengeli,olumlu ve tutarlı davranışlar sergilemeli, düşüncelerini davranışları ile bütünleştirebilmeli, davranış ve konuşmaları ile örnek teşkil etmeli.
- Kendinden emin ve medeni cesareti olmalı, olaylar karşısında soğukkanlı ve dengesini koruyabilmeli.
- Bilgisiyle, hitabetiyle, davranışlarıyla herkese güven verebilmeli.
- Hatalı durumlarda hatasını kabul etmeli.
- Tartışmalarda ısrarcı ve inatçı olmamalı. Şiddetli münakaşalar ve hararetli tartışmalar itibarı zedeler. Eleştirilere her zaman açık olmalıdır. Eleştirilere açık olanlar eleştirilmekten kurtulur.
- Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve velilerle iyi ilişkiler içerisinde olmalı.
- Affedici olmalı. Başkalarının hatalarını affedenlerin kıymeti daha da artar.
- Toplumun kötü gidişi karşısında kötümser olmamalı. Maneviyattan yola çıkarak “olumlu” ve “umutlu” şeyler anlatılmalı.
- Karşındaki kim olursa olsun, ona mutlaka değer vermeli.
- Bir eğitimci, hiçbir zaman elindeki not aracını kalkan olarak kullanmamalıdır.
- Kendisine saygılı davranılmasını istiyorsa önce “kendisi saygılı davranmalı”
- Öğrencileri eleştirirken, onları değil, olumsuz davranışlarını eleştirmeli.
- Öğrencilerini mutlaka eleştirme gereği duyuyorsa öğrencilerin yanında değil, özel olarak ve sakın bir halde eleştirmeli.

### **Derse Manevi Hazırlık**

Bir Eğitmenin derse hazırlanmadan önce kendi iç dünyasında ruhu ile barışık olması gerekmektedir. Olumsuz düşünen, olumsuz bakan, olumsuz gören, sürekli negatif elektrik yayan bir eğitmen, ne kadar bilgi sahibi olursa olsun etkilemeyi başaramaz. Bunun için dikkat etmesi gereken noktalar şöyle sıralanabilir.

- Abdestli olmak, derse mutlaka abdestli girmek,
- Kendini ve muhataplarını öncelikle Allah’a emanet etmek, bu emaneti iç dünyasında kesin olarak yaşamak,
- Pozitif düşünmeye çalışmak ya se düşmekten Allah’a sığınmak
- Kendini ve muhataplarını nazardan korumak, zira nazar ruhu olumsuz etkileyeceğinden hazırlıklar emekler boşa çıkabilir, tedbirini almak
- Çok bol, çok dar ya da rahatsız ya da içinde mutsuz olduğumuz giysiler ruhumuzu da rahatsız edecektir, derste en rahat ettiğimiz kıyafetler seçilmelidir,

- Canlı renkler takip ve ilgi uyandırır, canlı ve hoş renkler derste takip edilmemizi kolaylaştırır, soluk renkler seçilmemelidir,
- Cep telefonu, laptop, radyasyon yayan cihazlar da manevi olarak huzursuz eder, fazla kullanılmamalıdır,
- Ayak ayak üstüne atmak, kolları bağlamak, amacının dışında mesajlar verdiği gibi göremediğimiz bizlerden çıkan sinerjiyi de kesintiye uğratar, akış sağlanmaz... (ayrıca eğitmenin ayak ayak üstüne atması, sakız çiğnemesi vs, hoş olmayan hareketlerdir)
- Kapıdan ilk giriş çok önemlidir, Canlı mutlu sınıfa adım atan bir eğitmen ilerleyen zamanlarda ne kadar cansız da olsa ilk girişle mesajı vermiş yani pozitif enerjiyi yaymış olacaktır.
- Ruhunu rahatsız edecek görüntü ve kişilerden uzak durmalı, mümkün olduğu kadar göz ve kulakları korumalıdır.
- Tabiattaki bazı koku ve taşlar insan ruhuna etki ederler, özellikle inci ve yakut bir eğitmenin kendi ruhu ve muhatabının ruhu ile barışık olmasını sağlayan taşlardır, onlardan medet umma bağlamında değil ancak yaratıcının onlara verdiği görevi kullanma amaçlı taşımak faydalı olacaktır.
- Bitki, okyanus, gökyüzü, hayvanlar alemi ile ilgili kokular, resimler, bilgiler, küçük objeler, mesela; yapraklar, inci, taş, böcek, deniz kabuğu vs. biriktirmek, göstermek üzerlerinde yorumlar yaptırmak eğitmenin ve muhatabının maneviyatını geliştirecek tefekkür etmeye ve ettirmeye alıştırıcıdır...
- Cenneti bol bol hatırlamak, hatırlatmak, tasvir etmek de mutluluk verici coşturucu bir unsurdur.

## **SPS**

SPS nedir?

SPS yani Schul Praktikum Studien katılımcıların seminerlerden (Bilgiler ekte) Teorik kazandıkları, bilgi ve becerileri pratikte de stajiyer olarak uygulamalarına imkan tanıyıp, İslami ilimler eğitmenleri olmaları yolunda, kalitenin artmasını amaçlayan bir derstir.

Dersi üç adımda özetlemek gerekirse;

1.Adım; Öğrencilerin geleceğin eğitmenleri olacaklarına öncelikle ikna edilerek, eğitim, öğretimin genel prensiplerini, geleneksel eğitim ve modern eğitimin kıyaslarını yaparak, manevi eğitimi atlamadan nasıl günümüz şartlarında, eldeki

imkanları değerlendirerek, teknik ve metodları uygulayacaklarını yaklaşık 5 blok derste öğretmek,

2.Adım; Yüzeysel de olsa, basit ama işe yarar, anlaşılması ve uygulaması kolay öğretme tekniklerini, ders idareciliğini, örnek derslerle göstermek.

Bunun için öğrencilere kendi seçtikleri konuları bu tekniklerle oluşturmaları istenir. Hazırlık noktasında SPS hocası, birebir yardımcı olarak destek verir. Sınıfa, öğrenciler sunumlarını yaparlar. Sunumun ardından diğer öğrencilerin ekleme ve eleştirileri alınır. Sunumu yapan kişi bu eleştiri ve eklemeleri göz önünde tutarak, örnek dersini yazılı hale getirir.

3.Adım; Öğrenciler, kendilerine fiziki açıdan (yer, konum vs) uygun, kurum, yada cemiyetlere, tecrübeli olduğu düşünülen öğretmenlerin yanında konuk stajiyerler olarak belli saatlerde yerleştirilir. Dersi takip eder ve kendi sınıfında hazırlayıp sundukları, örnek dersi kendi seçtiği bir sınıfta (kurumda) sunarlar. Bu sunumu SPS hocası ve yanında konuk olduğu eğitmeni izlerler, ve değerlendirmesini yaparlar.

## **4.Bölüm**

### **Eğitim Etkinlikleri**

- Deneyli Etkinlikler
- El Becerisi
- Sohbet Halkaları
- Gezi- Gözem
- Görsel Sohbet
- Gölge Oyunları
- Gösteri
- Tiyarto
- Kitap Okuma
- Hareketli Oyun
- Serbest Oyun
- Görsel Etkinlik
- Masal ve Hikâye
- Dini Günler ve Bayramlar

- Kısa Süreli Projeler
- Anne Çocuk Projeleri
- Medya Çalışmaları

### **Genel Hizmetler**

- Bölge Ziyaretleri
- Sosyal Proje Çalışmaları
- Eğitimcinin Eğitimi
- Bilgilendirme Seminerleri
- Eğitim Projeleri
- Danışmanlık
- Materyal ve Müfredat Hizmetleri
- Aile Eğitim Seminerleri
- Veli Çalışmaları
- Eğitim Metodları
- El Kitabı Çalışmaları
- İlk Okula Başlarken Dua Günü

## **5.Bölüm**

### **Aidat**

Anasınıfı Üyelik Aidatı 50 € civarında olmalıdır. Cemiyetlere göre aidat değişebilir. Çalışmalarımıza velilerimizi aktif bir şekilde dahil edersek finansman konularında ratalık oluşacaktır, dolayısıyla destek de çıkacaktır.

Aidat sisteminde farklılık olabilir ama ders saatleri için belirli bir ücret talep edilmelidir. Örneğin bir saatlik ders 3 Euro olabilir. Bu günlük 9-12 Euro arası olur. Kardeş çocuklarda indirim yapılmalıdır.

Finansman alanda farklı kampanyalar değerlendirilebilir. Zamanında kayıt olan, ayın en çalışkan çocuğu gibi.

Bununla birlikte eğitimcilerde eşit davranmalıdır. Kalifiye, grub sorumluluğunu üstlenen eğitimeye imkan dahilinde en ay 8 Euro saat ücreti verilmelidir. Asistan statünde görev alan eğitimciler ve yardımcılar en ay 5 Euro saat ücreti almalıdır.

Bilhassa pedgoji alanda eğitim gören öğrencileri teşvik ve çalışmaya dahil etmelidir.

## **Kayıt**

Dikkat edilmesi gereken husular:

- Yapılan çalışma yerinde gösterilemelidir
- Çocuk annesi eşliğinde alıştırılmalıdır
- Birlikte karar verildikten sonra kayıt işlemi yapılmalıdır
- Kayıt işlemi yapılırken Çocuk Kulübüne teşvik ve kayıt etmelidir
- Alışma döneminin ardından (her çocukta farklı olabilir, en az 4 hafta takip edilmeli) veli ile aktüel durum görüşülür

## **6.Bölüm**

### **Plânlama**

- Zaman Plânsız tüketilirse; insanın hüsrandır-

Bir eğitimci olarak bize tahsis edilen, sorumluluğumuza verilen ve de emanet edilen ders zamanını en bereketli şekilde kullanmakla mükellefiz.

### **Dersi Plânlamak**

1. Her eğitimci için ders planlamak hayata su kadar gereklidir.
2. Ders planlamak Neyi? Ne zaman? Kime? Ve de nasıl? Sorularını eğitmene yöneltir!
3. Ders planlamak öğrencilerin seviyelerine göre eğitim vermektir!
4. Ders planlamak verilen eğitimin ulaşılacak istenilen hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığını denetleyen bir methodur!
5. Eğitimciler uygulayacakları ders müfredat içeriğinden, dersi öğrencilerine sunmadan önce bilgilenmelidir.
6. Ders için gerekli tüm materyaller ders öncesi eğitmen tarafından ana sınıfında hazır bulundurulmalıdır. (makas, tutkal, boya kalemleri, konuyla ilgili gerekli materyaller:  
El kuklası, kitaplar, afişler vs.)



7.Eğitim materyallerinin envanter bilgilerini vakitlice, Ana Sınıfında daha tam tikenmeden cemiyet başkanlığına bildirmeli ve böylelikle de sürekli kullanılan malzemeler temin edilmelidir.

Çalışmalarda çocukların önemli ihtiyaçlarına göre esneklik

Eğitimde her ne kadar haftalık, aylık ve de yıllık planlamalar eğitimin birihıtyacı ise de; Öğrencilerin özel ilgi ve istek, ruhsal gerginlik, aile içi değişim (boşanma, ölüm, ayrılık) gibi konuları dikkate alarak öğrencileri meşgul eden konuları işlemek (müfredat konuların içine ilave etmek) pedagojik bir gerekliliktir.

### **Müfredat kullanım klavuzu**

- 1.Müfredat konuların uygulanış sıralaması çocukların ihtiyaçlarına göre işlenilmesi
- 2.Müfredat'ta ki her bir etkinlik işlenen konuya uyarlanabilir (Örnek: Ramazan Müfredatı işlenirken, Peygamber kavramı çocuklara işlenmek istendiğinde Peygamber Müfredatından bir etkinlik uygulanabilir)
- 3.Müfredat'ta ki dini temel kavramların uygulamasında aynen müfredatta yazılı şekliyle uygulanmalıdır (Sebepe: Çocukların 6 yaşına kadar somut kavramların algılamaları farklı oluşu – Cennet, Cehennem, Âhıret, Melek, Kader, vs..)
- 4.3-4 ve 5-7 yaş çocuklara konuları yaşlarına ve seviyelerine uygun olarak işlenilmesi
- 5.Her etkinlik yarım saati (30 dakikayı) geçmemeli

### **Veli Çalışması**

Çocukların geleceğini belirleyecek olan toplumsal ve ahlâki değerlerin aktarılması, yaşamın ilk yıllarında başlar . Temel bilgi ve beceriler bu dönemde kazanılır. 3-6 yaş çocuklarının eğitimin gerçekleştiren okul öncesi eğitim kurumunu, annenin yokluğunu giderecek bir kurum olarak değil, annenin tek başına çocuğun üzerindeki ilk yıllardaki rolüne katkıda bulunan ve bu rolü yaygınlaştıran bir kurum olarak değerlendirmek gerekir. Ana Okulu kurum olarak ailenin dışına atılan ilk adım olarak düşünölmelidir. Anaokulu, çocuğa bilgi aktarmaktan çok, çocuğun içinde var olan yeteneklerin serpilip gelişmesine yardımcı olur. Çocuk Ana

Okulu'nda en iyi oyun ortamını bulur, işbirliğini geliştirir, yaşlılarıyla ilişkiye girerek birlikte yaşamayı öğrenir. Ayrıca çocukları ilkokula hazırlayan birer kuruluş niteliğinde olmaları anaokulların önemini daha da artırmaktadır. Araştırmalar, okulöncesi kurumda eğitim görerek ilkokula başlayan çocukların, diğerlerine göre daha katılımcı, girişken ve uyumlu olduğunu göstermektedir. İşte bu nedenlerden dolayı, annesi çalışsın ya da çalışmasın her çocuğun okulöncesi eğitime ihtiyacı vardır. Sağlıklı bir gelişim için, 3 - 6 yaş arası, bir okul öncesi eğitim kurumunda eğitim gereklidir.<sup>19</sup>

Evet eğitim gereklidir, ancak nasıl bir eğitim? Salt çocuğu içine alan bir eğitim? Okul öncesi eğitimi; plânlı ve programlı yapıldığında bir eğitim sürecidir. Eğer verilen eğitimin evde de devam etmesi amaçlanıyor ise; okulöncesi eğitim programı hazırlanırken sadece çocuk değil, çocuğun ailesi de bu programın içinde düşünülmelidir. Son yıllarda okulöncesi eğitim hedefleri saptanırken sadece çocuğu değil aileyi de hedef alınanın gerekliliği vurgulanmaya bağlanmıştır. Zaten bu durum 15. Milli Eğitim Şura'sında alınan 'Aile Katılım Programları' ve 'Ana Baba Okulları' yaygınlaştırılmalı kararı ile de belirtilmiştir. Çünkü aile çocuğun hayalının her alanında ayrıcalıklı bir yere sahiptir. Küçük çocuklar bütünsel olarak ailelerine bağlıdırlar. Çocuğun ailesinin önemi kavranmadıkça ve ailelerle verimli çalışılacak stratejiler geliştirmedikçe programlar çocukların ihtiyaçlarını karşılayamaz. Kurumlarla aileler arasındaki bütün bilgi alışverişi, ebeveynlerin çocuklarının yaşamlarındaki en önemli etki olduğu kavramına dayanmalıdır. Nitelikli bir kurum, çocuğun yaşamında ailenin ne denli önemli yer tuttuğunu bilir. Programını aileye sadece çocuğu ile ilgili bilgilerin anlatıldığı değil, ailenin de içinde olduğu ve katkıda bulunabileceği bir biçimde düzenler.

Ancak böyle bir düzenleme ile çocukların dünyaları 'ev' ve 'okul' diye adlandırılan birbiriyle ilişkisiz ikiye bölünmüş mekanlar olmaktan çıkarak, uyumlu ve tutarlı bir bütünlük hissetmelerine olanak sağlayacaktır. Bu durum çocuk için okul ile ailenin hatta çevrenin işbirliği ve ortaklık içerisine girmelerini zorunlu kılmaktadır.

---

<sup>19</sup> Yavuzer, 1996; Oğuzkan ve Oral, 1992

Eğer eğitimciler çocukları sadece bir öğrenci gibi görür ise, aileyi de okuldan ayrı bir birey olarak görebilirler. Bu durum, aileden bekleneni yapması yani okula giden çocuğun eğitimini okula bırakması demektir. Eğer eğitimciler öğrencilerini çocuk olarak görür ise, hem ailesini hem çevreyi okul ile birlikte çocukların gelişimi ve eğitimi için ortak, işbirlikçi olarak görürler. Ortaklar sorumluluk alarak, ilgi göstererek ve paylaşarak, çocuklar için birlikte çalışıp daha iyi program ve fırsatlar yaratabilirler. Cemiyet-aile ve çevre işbirliğini geliştirmek için birçok sebep vardır. Bunlar; cemiyet programını ve havasını geliştirmek, aile desteği ve hizmetini sağlamak, ebeveyn liderliğini ve becerilerini artırmak, çevrede ve okulda diğer ailelerle iletişim sağlamak ve öğretmenlere çalışmalarında yardımda bulunmaktadır. Bütün bunlardan amaçlanan, işbirliği yaratılmasının ana sebebi; çocukların okulda ve ilerki yaşamlarında başarılı olmalarını sağlamaktır (Epstein, 1995). Bazı okullarda hala, 'aileler yapması gereken işleri yaparsa biz de kendi işimizi yaparız' diyen bazı aileler vardır. Bu sözler işbirliği kurmayı reddeden sözcüklerdir. Diğer taraftan bazı eğitimciler 'aile ve çevre desteği olmaksızın çalışmalarımı yapamam', bazı ebeveynler ise 'çocuğuma yardımcı olmam için okulda neler yapıldığını bilmeye gerçekten gereksinim duyuyorum' demektedirler. Bu sözler ise katılımcı olacak, işbirliğine davet edici sözcüklerdir. Tüm bu söylenenler okul ve aile için eğitimsel gelişmenin yükselmesindeki etkenlerdir (Epstein, 1995). Akademik olarak çocuğa mükemmel fırsatlar veren ancak aileleri önemsemeyen okulların olabileceği gibi, aileleri önemseyen, onları programına dahil eden ancak akademik becerileri mükemmel olarak sunamayan okullar da olabilir. Okulda verilecek eğitimin yararlı olabilmesi için öncelikle aileleri önemseyerek onlarla olumlu iletişim içine girilmesi gerekmektedir. Ailelerle olumlu iletişim sağlama biranda gerçekleşmeyip, her ailede farklı sürede gerçekleşebilir.

Okulöncesi eğitime anne-babanın katılabilmesi için öncelikli olarak, okul tarafından onların program hakkında bilgilendirilmeleri, hatta yazılı olarak programın verilmesi gerekmektedir. Bu tip bilgiler çocuklar için mümkün olan en iyi düzenleme ve uygulama hakkında bilinçli bir karar vermede aileleri güçlendirecektir. Program hakkında verilen yazılı bilgiler aile ve okul arasında iyi bir iletişim ve anlaşma için sağlam bir temel oluşturur.

Okul ve aileler karşılıklı olarak zorlukları en aza indirmek için hem evde hem de okulda çocuk yetiştirme uygulamaları hakkında bilgi alışverişinde bulunmalıdırlar.

Çocuk Ana Okulundaki programa başlar başlamaz artık anne-babada ister istemez içindedir. Bu noktada öğretmenler anne-baba ile bilgilerini paylaşırlarsa, okulda sağlanan uygun eğitim ortamının evde de sönmeye uğramadan devamını sağlamış olurlar. Diğer yandan da anne-babanın çocuk eğitimi konusunda karşılaştıkları zorluklara ve onların kaygılarına birlikte çözüm ararlar. Uzun vadede bakıldığında çocuk eğitiminin sorumluluğunu daha yoğun olarak anne-baba taşımaktadır. Onların daha okulöncesi dönemden başlayarak eğitim programına aktif olarak katılımı, çocuğun çeşitli öğrenmeleri üzerinde de çok olumlu ve kalıcı etkiler yaratmaktadır.

Nitelikli bir okul; ailenin her isteğine teslim olmamalı, ancak çocuğun yaşamındaki en önemli olgu olan aileyi anlamalı, saygı duymalı ve iyi bir iletişim kurmak için çaba

Aileler, okullarda her zaman kibarca karşılanmalıdır. Ebeveynler ve diğer aile üyeleri, çalışan ve çok az boş zamanı olanları dikkate alınmak suretiyle çeşitli şekillerde programda aktif görev almaya teşvik edilmelidir.

Çocukları etkileyen günlük olayları paylaşmak için yazılı veya sözlü iletişim sistemi kurularak uygulanmalıdır. Çocuğun fiziksel ve duygusal durumundaki değişiklikler düzenli bir şekilde rapor edilmelidir. Bu tip bilgi alışveriş sistemleri çocuklar hakkındaki önemli bilgileri ailelerine bildirmeye yardım eder. Aileleleri de çocukları hakkında bilgi vermek için olumlu bir iletişim kurmaya teşvik eder.

Ailenin okulöncesi eğitime katılmasının anlamı bir eğitimciden diğerine değişebilir. Bu tanımlardaki ortak nokta, aile ve okul arasındaki ilişkinin ailenin çocuğun eğitiminde daha etkin rol almasını sağlamak fikridir.

Gordon, ailenin katılımı için beş farklı rolden bahsetmektedir:

- Ailenin gerek evde gerekse kurumda çocuğun eğitici rolünü üstlenmesi,
- Velilerin diğer velilere ev ziyaretleri yaparak program içinde görevli olarak çalışması,
- Velilerin kurumla ilgili kararların verilmesinde ve idari faaliyetlerde rol alması,
- Velilerin çocukların gelişimi için gerekli bilgileri öğrenmeleri ki burada veli hem öğrenci, hem de dinleyici rollerini üstlenmiş oluyor.
- Velilerin sınıf içinde ya da okulla ilgili diğer faaliyetlerde gönüllü olarak yardımcı olmaları.

Velilerin üstlendiği bütün bu roller çocuğun gelişiminde etkili olabilecek tüm aile faktörlerini olumlu etkileyecek ve aileyi çocuğun gelişiminde etkili kılacaktır.

Okulöncesi eğitim kurumlarında aileleri eğitimin bir parçası haline getirmek için çeşitli çalışmalar yapılabilir;

- Ailelere aylık bültenler yollayarak; öğrenilen şarkı, bilmece ve bulmacalardan, oyunlardan örnekler verilebilir.
- Ailelerin istek ve arzularını, eleştiri ve önerilerini yazarak bırakabilecekleri bir dilek kutusu oluşturulabilir.
- Bir pano oluşturularak duyurular, ilginç olaylar, etkinlikler ve çalışmalar buraya asılabilir.
- Belirli gün ve haftalarda veli grupları yuva içi etkinliklere katılmak üzere çağrılabilir.
- Ailelerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda seminerler düzenlenebilir, çeşitli tartışma konuları ile aileler farklı konularda fikir alışverişi yapabilirler.
- Okuldışı etkinlikler ve geziler, önceden ailelere bildirilerek onlar da bu gezilere davet edilebilir.
- Ailelere her dönem sonunda yapılan çalışmaların özetleriyle birlikte çocuklarının genel durumunu değerlendiren bir rapor sunulabilir.
- Anne ve babalar hatta diğer aile bireyleri eğitim programına katkıda bulunmak üzere kaynak kişi olarak davet edilebilir.
- Aile ve okul arasındaki bilgi alışverişini sağlamak, aile ile daha yakın ilişkiler kurmak, şikayet ve problemleri çözmek için veli toplantıları düzenlenebilir (Dikmen, 1991).

Sonuç olarak, okul ve ailenin işbirliği içerisine girmesinin geleceğimiz olan çocuklarımızın sağlıklı gelişim ve eğitimleri üzerinde tartışmasız etkileri vardır. Bu nedenle biz eğitimciler bu konunun ne denli önemli olduğunu ebeveynlerden daha fazla bilen bireyler olarak;

- Olumlu iletişim ve ilişkileri başlatacak,
- Okul-aile işbirliğini sağlayacak,
- Ebeveynleri okul programının içerisine dahil edecek,
- Yapılan çalışmaları değerlendirerek yeni çalışmalara ve uygulamalara yol açacak bireylerin bizler olduğumuzu hatırımızdan çıkarmamamız gerekmektedir.

Aile katılımı, ailelerin kendileri, çocukları ve erken çocukluk programına yarar sağlayacak doğrultuda yeteneklerini ortaya koyma süreci (Morrison, 1988, s.419)

ya da aileleri destekleme, onlara eğitim verme ve eğitime katılımlarını sağlamada sistematik bir yaklaşımdır. Aynı zamanda çocukların toplam deneyimini, ev ve merkez arasında artan sürekli iletişim yoluyla arttırmaya yarayan ders programlarını ailelerin katılım ve katkılarıyla zenginleştirme görevini üstlenen, bilgi paylaşma ve ilişki kurma işlemidir (Catron, 1993, s.48).

### **Aile Katılımının Amaçları**

- Anne-babaya eğitim vererek ailenin okul öncesi eğitimine destek olabilmelerini sağlayıp, çocukların en iyi şekilde büyüme ve gelişmelerine yardımcı olmak ve daha sonraki dönemlerde okul başarısını olumsuz yönde etkileyebilecek etkenleri azaltmak
- Öğretimi çok daha etkili hale getirmek,
- Katılımcı öğrenim için aileyi teşvik etmek,
- Aile içinde ve okul yapısında değişiklikler yapmak,
- Eğitimsel reformları kolaylaştırmak
- Çocuğun bilişsel, duygusal ve sosyal gelişiminde aileyi desteklemek,
- Çocuğun, ailedeki öğrenme ortamına katkıda bulunmak,
- Çocuğun tüm gelişimine katkıda bulunmak,
- Çocukta olumlu değişikliklerin devamlı olmasını sağlamak,
- Ailenin, kendi çocuğunun hayatında ne kadar önemli rolü olduğunu pekiştirmek,
- Problemleri önlemek ve alternatif disiplin yöntemleri sunmak
- Aileye, çocuğun ev ortamında kazanabileceği deneyimler hakkında bilgi vermek şeklinde özetlenebilir.

**Cemiyetlerimizde** iyi ve sağlıklı bir dini eğitim ortamı ancak eğitimci ve aile işbirliği ile sağlanabilir. Aile ve öğretmen arasında karşılıklı sevgi, saygı, işbirliği, hoşgörü gibi olumlu duygular çocuğun hayatını önemli bir şekilde etkiler.

İyi bir iletişimin varlığı çocuğun yeteneklerinin ve becerilerinin tanınmasına, kendi potansiyeli doğrultusunda eğitilmesine hem duygusal hem de sosyal alanlarda başarılı olmasına katkı sağlar.

Çocuklarına daha iyi bir dini eğitim aldırarak isteyen veliler, özel eğitimi tercih etmektedirler. Beklenti her ne kadar “daha iyi eğitim” ise de Ana Sınıflarına

çocuklarını gönderen veliler arasında da “kurumsallaşmışlık” paradigması o kadar yaygındır ki, cemiyetteki özel Ana Sınıfında bile velilerinin çocuklarının eğitimi konusunda sorumluluk almak istemedikleri gönüllü eğitimciler ve Ana Sınıfı yöneticileri arasında yaygın bir şikayet konusudur.

Anasınıfında yapılan şeylerin evde anne-babalar tarafından desteklenmediği sürece ana sınıf eğitiminde başarıya ulaşmak imkansızdır.

Cami, cemiyet, ana sınıfı ve aile iki farklı toplumsal kurumdur ve farklı beklentiler etrafında şekillenmişlerdir. Bu iki farklı kurumun çocukların eğitimleri konusunda çıkar birliğine getirilmesi gereklidir. Sorun özellikle dini eğitimin başlangıcı olan ana Sınıfı 3-6 yaş grubu çocukları için çok daha kritiktir, çünkü en temel çalışma ve öğrenme becerileri bu yıllarda oluşturulmaktadır.

Bu temel gerekçeden yola çıkarak, Cemiyetlerimizde Ana sınıfı çalışmalarına yeni bir yaklaşım geliştirmenin gereği vardır. Sonuçta etkili veli katılımıyla eğitim daha verimli olur.

### **İlk Veli Toplantısı ve Veli Temsilcisinin Seçimi**

1. Ana Sınıfı başlayınca, bir akşam veliler toplantıya davet edilir. İlk toplantıda eğitimci toplantıyı yönetir ve bir velinin de protokol tutmasını rica eder ki, toplantı sonrası alınan kararlar yazılı bir şekilde tüm velilere fotokopi yapıp verir.
2. Bu toplantıda, bir veli başkanı ve yardımcısı seçimi de gerçekleşir:
  - a. Veliler uygun gördükleri bir anne ya da babayı teklif edip oylamaya sunarlar.
  - b. Genel katılımcıların da arzusuna göre gizli veya açık oylama yapılır.
  - c. Tüm anne babalar katıldıysa, bir çocuğun ya annesi veya babasının söz hakkı vardır (bir aileden bir oy) oylama gizliyse eğer ufak kağıtlara yazılıp kapatılır.
  - d. Birinci turda en fazla oyu alan başkan, ikinci en fazla oyu alan ise, başkan yardımcısı seçilir.
  - e. Ayrıca bir de teftiş kurulu seçmede fayda vardır. Her hangi bir anlaşmazlık durumunda da söz sahibi olacak biri istişare için seçilir.

- f. Tanışma faslında gönüllü hizmete hazır veliler tespit edilir.
  - g. Müsait olan velilerden imkanları ve branşları dahilinde bazı yardımlar rica edilebilir. Veya anlaşıp dönüşümlü olarak çocuklarla kitap okuma günleri, geziler, el işiyle uğraşma, mutfakta veya doğada uğraşma gibi aktivitelerde eğitimci ile iş birliği yaparlar.
3. Bir sonraki toplantıyı ise bu Veli başkanı olarak seçilen kişi yönetir:
    - a. Çocuklarla beraber yapmış oldukları sosyal aktiviteleri ve yapacak oldukları çalışmalarını anlatır.
    - b. Ana Sınıfının teknik imkansızlıkları varsa bunun yapılması için çaba sarf eder, yardım ister.
    - c. Eğitimci sadece eğitim müfredatı ve pedagojik formasyonla ilgili bilgilendirme yapar.
  4. Velilerle çocuğunun gelişimi hakkında görüşme saatleri düzenlenmelidir, (bir veya iki) gün tespit edilir:
    - a. Biri sabahtan diğeri öğleden sonra her çocuğa tarih ve saat seçeneği olan kağıt verilir.
    - b. İmzalı bir şekilde geri gelmesi ve arzuladıkları saati yazmaları sağlanır.
    - c. Veliye randevu verilir.
    - d. Çocuk ile geri gönderilir.
    - e. Veya panoya özel görüşme listesi asılır randevu günü ve saati yazılı olan bir liste.
    - f. Bu listeye veli arzu ettiği saate adını yazar.
    - g. Bir çocuk hakkında görüşme zamanı 15 dk. yı geçmemelidir.
  5. Veli Temsilci çalışma alanları:
    - a. Eğitimci ile koordineli çalışır.
    - b. Tamir, Alış veriş, Bayramlara, Gezilere katılımları sağlar.
    - c. Ana Sınıfı aktivitelerini anlatan duvar gazetesi veya el broşürü çalışmasına katılır.
  6. Önemine binaen bir veli derneği de kurulup resmi imkanlardan da faydalanılır. Mümkünse diğere veliler birliğiyle irtibat kurup bilgi alışverişinde bulunabilirler.

### **Velilere Yönelik Yapılabilecek Çalışmalar**



1. Yıl içinde her ay işlenecek konuların her ayın başında velilere panoda bilgilendirilmesi,
2. Haftalık Müfredat, veli çalışmalarının panoya asılarak hatırlatılması,
3. Her dönem en az bir kez olmak üzere çocukların, velilerin ve Ana Sınıfı öğretmenlerinin Ana Sınıfı dışında bir etkinlik (sinema, tiyatro, piknik, vb.) plânlayarak aralarındaki kaynaşmanın sağlanması,

### **Velilere Eğitim Seminerlerinin Organizesi**

1. Eğitim, Çocuk Gelişimi, Davranış Bozuklukları, Sağlık, Trafik gibi önemli konular hakkında enformasyon geceleri veya seminerleri düzenlenir. Konuları seçerken en çok ihtiyaç duyulan konular önce göz önünde bulundurulur.
2. Bu seminere konularına binaen ehil konuşmacı davet edilir.

### **Seminer Duyurusu:**

Katılımın en fazla olacağı gün ve saat tespit edilir. İlan hazırlanır, Duvar gazetesine yazılır veya panosuna asılır . Ayrıca çocuklara da el ilanı verilir. Yapılan masraf da göz önünde bulundurulurak konuşmacının masrafına göre velilerin katkıda bulunması, gerekirse eğer giriş ücreti bu ilana yazılır.

### **Velileri çocukların çalışmalarına nasıl bağlayabilirim?**

Her çocuğun bir ANA SINIFI VELİ DEFTERİ olur. Bu deftere veliye bildirmek istenilen bilgiler, çocuğun ev ödevleri ve velinin takip edecekleri yazılır. Unutmamak gerekir ki, her şey çocuklar içindir. Tek başına ne eğitimci, ne de velilerin çabası çocukların iyi yetişmesi, bütün yaşamları boyunca gerekli olan temel beceri ve dini bilgileri doğru kazanmaları için yeterli değildir. Bundan dolayı çocukların eğitim hayatlarında önemli rolleri olan eğitimci ve veli arası iletişimin güçlendirilmesi gerekmektedir. Çocuklar ana sınıf öğretmeni, ve veli arasında kurulacak profesyonel bir ortamın ortasına yerleştirmeden bu hedefleri başarmak mümkün olmayacaktır.

## **EK**

### **Hizmet İçi Eğitim Okulu – Çocuk Eğitimi**

İslam Toplumu Millî Görüş Eğitim Başkanlığı devamlı eğitimin yanı sıra eğitimcilerine ve idarecilerine de yaşam boyu kaliteli ve sürekli eğitimini

sağlamaktadır. Merkezin amacı, toplumun her kesiminden şahısları ya da kuruluşların sürekli eğitim gereksinimini karşılamak üzere Eğitim Başkanlığı birimlerinin eğitim verdiği ve araştırma yaptığı tüm alanlarda, nitelikli sertifika proramları ile kurs ya da seminer biçiminde, kısa ya da uzun süreli eğitim programları düzenlemek ve bu programlar aracılığıyla eğitimcinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Sertifikalı Hizmet İçi Eğitim Okulu ihtiyaç duyulan eğitimlerin çalışanlara verilmesi ile Eğitim Başkanlığın oluşturduğu vizyon çerçevesinde hedeflenen amaçlara doğru toplu bir yönelim ve ileriye gidiş amaçlanmaktadır. Eğitim ihtiyaçları bu yıl uygulamaya konulan yeni Sisteminin tamamlanması ile daha etkin bir şekilde olacaktır.

### **Hizmet İçi Eğitim Okulunun Amaçları**

Hizmet İçi Eğitimin amacı, Teşkilatta idarecilerin ve görevlilerin hizmete yatkınlıklarını sağlamak, verimliliklerini arttırmak ve daha ileriki hizmetlerde ve eğitimde hazırlamaktır.

Kurslar, konferanslar, paeller, seminerler tertipliyerek personelin göreviyle ilgili olarak teorik ve uygulamalı yönleriyle daha bilgili, daha becerili ve daha olumlu davranışlara sahip olmasını istemektedir.

- Eğitim verenlerin görevlerinde daha faydalı olabilmelerini sağlamak amacıyla onları yeni bilgilerle donatmak
- Eğitimde görev alan katılımcıların yeteneklerini gösterme imkanını vermek
- Eğitimde görev alan katılımcıların yükselme isteklerinin gerçekleşmesinde onlara yardımcı olmak
- Hizmetlerin daha düzensiz, yürütülmesini sağlamak
- Hizmetlerdeki verimi kalite ve kantite yönünden arttırmak
- Cemiyetlerdeki boş kadro için elde yetişkin personel yetiştirmek
- Eğitime katılanlar aracılığıyla Bölge ve Şubelerde oluşan sorunları ele almak

### **Seminer Türleri ve Kodları:**

- Hizmet İçi Eğitim Sertifikalı (HİE-S, devamlı)
- Hizmet İçi Eğitim (HİE, Haftasonu)
- ocuk Eğitimi Mtehassisi (EM)
- ocuk Eğitimi Mtehassisi Asistan (EMA)
- Aile Eğitim Seminerleri (AES)
- Aile Eğitim Seminerleri Yetiştirme Seminerleri (AESY)
- Anne Baba Okulları
- IPD (Interkulturelle Pädagogik und Didaktik)
- Uzun Süreli Eğitim Programları (USEP)

### **EM ve EMA nedir?**

**EM** (ocuk Eğitim Mütahassisi)

**EMA** (ocuk Eğitim Mütahassisi Asistanı)

Hizmet İçi Eğitim Okulu programından mezun olup; ocuk eğitim; çocukların gelişim alanlarına yönelik değerlendirme, takip ve eğitim hizmetlerine yönelik seminerlere katılan ve uygulayan profesyonellerdir.

### **Alanlar**

- a) Eğitim Birimine Giriş
- b) Pedagojik Formasyon
- c) Gelişim Psikolojisi

- d) Din Pedagojisi / Din Psikolojisi
- e) Öğretim Teknikleri ve Ders Metodları
- f) Uygulama ve Öğretim Bilgisi
- g) Rehberlik
- h) Staj

### **Sertifikalar**

İki çeşitli sertifika ayırt ediyoruz:

1. **ÇEM** (Çocuk Eğitim Mütahassisi)
2. **ÇEMA** (Çocuk Eğitim Mütahassisi Asistanı)

**ÇEM ve ÇEMA Sertifikası** için bütün Modülleri zorunludur. Bunun haricinde staj yapıp, raporu yazmak gerektirir. Sonuç olarak Tezi yazmakla bitmiş olur. İki Sertifikayı ayırt eden Modül sayısıdır.

**Katılım Sertifikası** herhangi bir seminere katıldığında alınır.

### **ÇEM**

Ana Modül: 5 Kredi

Seçmeli Modüller : 45 Kredi

Staj + Staj Raporu: 10 Kredi

Tez / Proje: 20 Kredi

Toplam: 80 Kredi

## **ÇEMA**

Ana Modül: 5 Kredi

Seçmeli Modüller : 30 Kredi

Staj + Staj Raporu: 10 Kredi

Tez / Proje: 20 Kredi

Toplam: 65 Kredi

### **Açıklama**

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi Hizmet İçi Eğitim Okul sistemimiz: Ana Modül ve Seçmeli Modül olmak üzere iki farklı modülden oluşmaktadır. Ana Modül adı altında olan "Eğitim Bilimine Giriş" 5 kredi, Seçmeli Modül adı altında olan "Uygulama" 45 kredi olacak. Modüllerimiz toplamda 50 krediden oluşacaktır. Eğitim Programımız en az 80 günlük (ders günü) bir staj programı ve staj raporunun sunulması ile bitecek. Bu Eğitimin ardından katılımcı 80 Krediyeye ulaşmış olur ve sertifikayı alır.

### **Staj**

Staj dönemi, seminerlerde öğrenilen konuların pratikte nasıl uygulandığını görmek ve hizmet hayatına uyum sağlanması açısından son derece önemli ve katılımcıların tarafından ciddiye alınması gereken eğitim ve çalışma sürecidir.

Staj dönemi 80 ders saatini günü kapsamaktadır. Staj raporunun sunulması ile bitecektir.

### **Tez/Proje**

Bir eğitimin sonunda öğrencinin, araştırma yapması, öğrenme ve yazarlık konusunda kendini geliştirmesi için uygulanan bir öğrenme sürecine tez denir. Teze başlamadan önce, ilgilenmek istediğimiz konuyu belirlememiz gerekir. Yani neyi araştıracağımız, ne anlatmak istediğimiz bilmemiz gerekir. Hatta konuyu

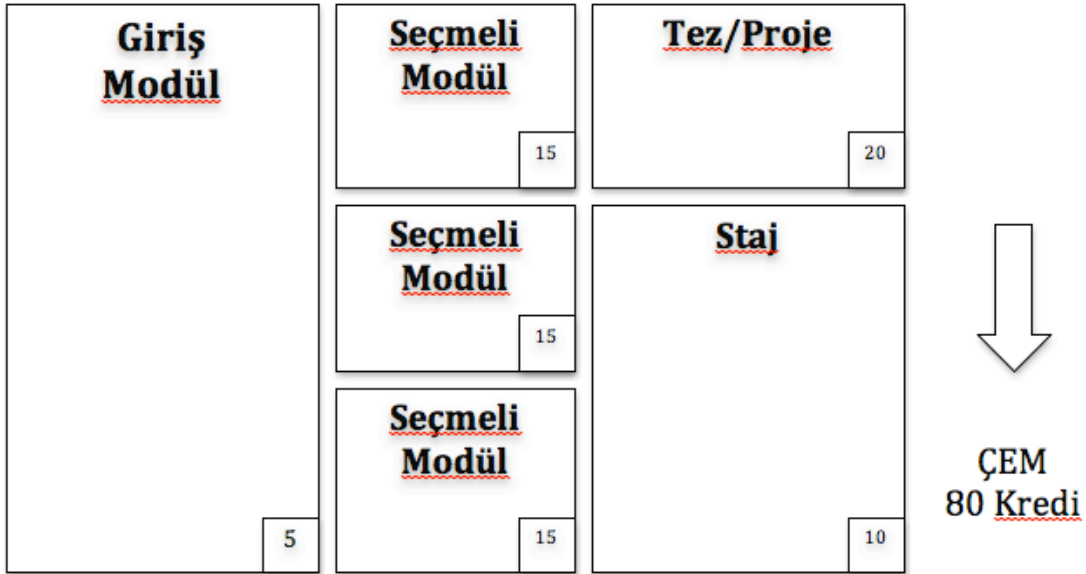
seçerken literatürlere göz gezdirmemiz fayda vardır. Konu seçimini ve araştırmalarımızı bitirdikten sonra sıra bunu yazıya dökmeye gelir.

Teze başlarken, bir amacımız olmalı. Soru sorarak amacımızı anlatabiliriz, fakat bu sorular, bu konu hakkında bilgisi olmayan birinin de tezimizi okuduğunda, kafa karıştırmamalıdır.

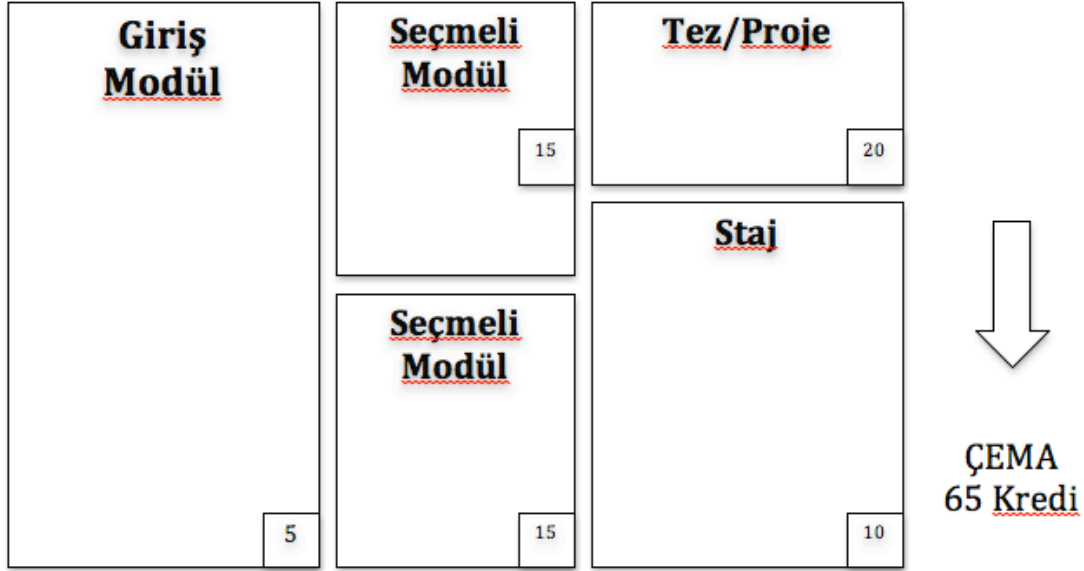
Tezimizde kullanacağınız kağıt standart A4 olmalıdır. Sayfa numaraları sağ alt kısımda bulunmalıdır.

Tezimizde satır aralıkları 1.5 aralıktan az olmamalı ve ciltlemede sorun yaşamamamız için sol taraftan kağıdımıza 4 cm üst ve alt taraflardan 2.5 cm boşluk bırakılmalıdır. Tez metnimiz kağıdımızın her iki tarafına yaslanmalıdır. Tezimizde tablo ve grafik gibi şekillerin adlarının 1 satır aralığında olması gerekir. Dipnotlar için 10 punto, tez metni için Times New Roman-12 punto veya Arial-11 punto, tezin çeşitli kısım, bölüm, altbölümlerinin başlıkları için 14 punto kullanılmalıdır. Tezimiz 25 ile 30 sayfasında olmalı. Tez Genel Merkez Sorumlularımızdan denetlenecektir.

### ÇEM Modül Sistemi



### ÇEMA Modül Sistemi



### ÇEM Modül Tablosu

<b>Giriş Modülü Pedagojik ve Eğitim Bilimine giriştir ve her katılımcıdan mecburi ziyaret edilmelidir.</b>	
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

<b>Seçimli Modül iki Haftasonundan ve Tez döneminden oluşmaktadır. Katılımcı alanını kendisi belirleyebilir.</b>	
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Tez</b>	<b>Kredi</b>

<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
-------------	--------------

<b>Seçimli Modül iki Haftasonundan ve Tez döneminden oluşmaktadır. Katılımcı alanını kendisi belirleyebilir.</b>	
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Tez</b>	<b>Kredi</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

<b>Seçimli Modül iki Haftasonundan ve Tez döneminden oluşmaktadır. Katılımcı alanını kendisi belirleyebilir.</b>	
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Tez</b>	<b>Kredi</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

<b>Staj</b>
-------------



<b>Cemiyet</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

<b>Tez/Proje</b>	
<b>Tez Konusu</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

### ÇEMA Modül Tablosu

<b>Giriş Modülü Pedagojik ve Eğitim Bilimine giriştir ve her katılımcıdan mecburi ziyaret edilmelidir.</b>	
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

<b>Seçimli Modül iki Haftasonundan ve Tez döneminden oluşmaktadır. Katılımcı alanını kendisi belirleyebilir.</b>	
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>
<b>Tez</b>	<b>Kredi</b>
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>

<b>Seçimli Modül iki Haftasonundan ve Tez döneminden oluşmaktadır. Katılımcı alanını kendisi belirleyebilir.</b>		
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>	
<b>İmza</b>		<b>Kredi</b>
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>	
<b>İmza</b>		<b>Kredi</b>
<b>Tez</b>		<b>Kredi</b>
<b>İmza</b>		<b>Kredi</b>

<b>Staj</b>		
<b>Cemiyet</b>	<b>Tarih</b>	
<b>İmza</b>		<b>Kredi</b>

<b>Tez/Proje</b>		
<b>Tez Konusu</b>	<b>Tarih</b>	
<b>İmza</b>		<b>Kredi</b>

## Örnek doldurulmuş Tablo

<b>Giriş Modülü Pedagojik ve Eğitim Bilimine giriştir ve her katılımcıdan mecburi ziyaret edilmelidir.</b>		
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>	
Eğitim Birimine Giriş; Saliha Erdim	11.9.-12-9.	
<b>İmza</b>	<b>Kredi</b>	
<b>Meryem Özmen</b>		

<b>Seçimli Modül iki Haftasonundan ve Tez döneminden oluşmaktadır. Katılımcı alanını kendisi belirleyebilir.</b>		
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>	
Kur' an-ı Kerim' de Eğitim Modeli; M.Emin Yıldırım	30.10.-1.11.	
<b>İmza</b>	<b>Kre di</b>	
<b>Tuba Ayhan</b>		
<b>Başlık</b>	<b>Tarih</b>	
Manevi Eğitim; Ali Çankırlı	1.1.-2.1.	
<b>İmza</b>	<b>Kre di</b>	
Emine Araz		
<b>Tez</b>	<b>Kre di</b>	
Hz. Lokmanın Öğütleri-Terbiye Modeli		
<b>İmza</b>	<b>Kre di</b>	
<b>Meryem Özmen</b>		

1. EĞİTMEN TESPİTİ		SAYI / MİKTAR / m <sup>2</sup>
<input type="checkbox"/>	Ehil → Pedagojik eğitim almış	_____
<input type="checkbox"/>	Pedagoji Öğrencisi	_____
<input type="checkbox"/>	Yetenekli ve İstekli	_____
<input type="checkbox"/>	Tecrübeli	_____
<input type="checkbox"/>	Dini ve ahlaki alt yapısı olan	_____
<input type="checkbox"/>	Davranışları, kılık ve kıyafeti ile örnek bir şahıs	_____
2. MEKAN TESPİTİ		
<input type="checkbox"/>	Var olan mekanın tüzükteki kriterlere göre uyarlanması	_____
<input type="checkbox"/>	Oda sayısı	_____
<input type="checkbox"/>	Oda büyüklüğü	_____
<input type="checkbox"/>	Oda büyüklüğüne göre tespit edilen çocuk sayısı	_____
<input type="checkbox"/>	Oda pencere sayısı	_____
<input type="checkbox"/>	Bahçe / Avlu büyüklüğü	_____
<input type="checkbox"/>	Bahçe / Avlu yoksa en yakın park/ orman uzaklığı	_____
3. ODA DİZAYNI ve ÖNEMLİ ÖLÇÜLER		
<input type="checkbox"/>	Yer döşemesi ve rengi (PVC Muşamba – kalın, yumuşak ve kolay silinebilir olmalı, sıcak tutmalı)	_____/____
<input type="checkbox"/>	Duvar rengi (beyaz tavsiye edilir)	_____
<input type="checkbox"/>	WC sayısı ve şekli	_____/____
<input type="checkbox"/>	Lavabo sayısı ve yerden yüksekliği (60-70 cm)	_____/____
<input type="checkbox"/>	Lavabo'nun yeri ıslandığında kaygan olmamalı	_____
<input type="checkbox"/>	Lavabo'da havlu askısı sayısı	_____
<input type="checkbox"/>	Askılık sayısı	_____
<input type="checkbox"/>	Ayakkabılık sayısı	_____

- Oyun Köşeleri sayısı
- Oyun Köşelerinin oyun materyalleri (Bak >Tüzük)
- İlk Yardım Kutusu (Bak >Tüzük)

---

---

---

4. **MOBİLYA SEÇİMİ**

- Oyun Köşelerine 4XSite Board (raflı dolap)(80x40x60cm) sayısı
- 1 X Materyal Dolabı (120x80x40)
- 3 X Masa (120Lx80Bx53H cm)
- Sandalye (oturma boyu 31 cm) sayısı

---

---

---

---

5. **Finansman**

- Giderler (Maaş, Mobilya, Materyal, vs.)
- Gelirler (Aidat, Bağış, Sponsor, vs.)
- Hukuki yönü
- Sigorta

---

---

---

---

## Planlama

IGMG EĞİTİM BAŞKANLIĞI ANA SINIFI 2011/12 ..... AYI PLANLAMA TAKVİMİ ..... BÖLGESİ ..... ŞUBESİ					
		Tarih/ Gün	Müfredat Konusu	Etkinlikte Amaçlanan Hedef	Gerekli Materyaller
1. Hafta	Cumartesi				
	Pazar				
2. Hafta	Cumartesi				
	Pazar				
3. Hafta	Cumartesi				
	Pazar				
4. Hafta	Cumartesi				
	Pazar				

IGMG EĞİTİM BAŞKANLIĞI ANA SINIFI 2011/2012 ÇALIŞMA YILI TAKVİMİ ..... BÖLGESİ ..... ŞUBESİ				
AYLAR	Konu Başlığı	Veli Çalışması	Toplantılar	Bayramlar/ Özel Günler
OCAK				
ŞUBAT				
MART				
NİSAN				
MAYIS				
HAZİRAN				
TEMMUZ				
AĞUSTOS				
EYLÜL				
EKİM				
KASIM				
ARALIK				

**Bölge:**..... **Şube:**.....

### Özel Bilgiler

İsim:	
Doğum Tarihi:	Doğum Yeri:
Meslek/Okul/Üniv.:	Mezuniyet Yılı:
Adres:	
Telefon:	E-Mail:

### Teşkilat Bilgiler

Cemiyete üyeliğiniz var mı?	
Genel Merkeze üyeliğiniz var mı?	
IGMG 'deki görevleriniz nedir?	

### Tecrübeleriniz

Daha önce Çocuklarla bir çalışma yaptınız mı? Kaç Çocukla? Yaş Grubu? ..... ..... ..... .....
---

<b>Yeteneklerinizi nasıl değerlendirirsiniz?</b>		<b>Özel Not:</b>
İdare ve Organize	0	.....
Üretkenlik	0	.....
Çocuk gelişiminin gözlemi	0	.....
El Becerisi	0	.....
Müziksel Yetenek	0	.....

**Son Durum:** .....



**İslam Toplumunu Millî Görüş Eğitim Başkanlığı**  
**Şube Ana Sınıfı Çalışması Bilgi Formu**

**Bölge ve Şube:** .....

**Özel Bilgiler**

Adı Soyadı: .....	Cinsiyeti	<input type="checkbox"/>	<b>FOTOĞRAF</b>
Baba Adı: .....	Kız	<input type="checkbox"/>	
Anne Adı: .....	Erkek	<input type="checkbox"/>	
Doğum Yeri: .....			
Doğ.Tarihi : ...../...../.....			
Okul adı: .....			

Adres:.....	
Posta Kodu/ Şehir: .....	.....
Tel: ...../.....	Cep Telefonu : ...../.....

**Teşkilat Bilgiler**

Cemiyete üyeliğiniz var mı?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>
Genel Merkeze üyeliğiniz var mı?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>
Çocuk kulübüne üye mi?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>
Çocuğun dini birikimi var mı?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>

**Diğer Bilgiler**

<b><u>Acil Durumlarda ulaşabileceğimiz Bilgiler:</u></b>	
Telefon : .....	Cep Telefonu : .....
Yakının İsmi ve Telefonu : .....	
Çocuğumu alma yetkisini verdiğim kişiler :	
* .....	* .....
Hastalık Sigortası : .....	
Sigorta Nr.: .....	
Çocuk Doktorunun İsmi: ..... Tel: ...../...../.....	

Bilinmesi gereken özel haller: (sağlık durumu, kullandığı ilaçlar, dikkat çeken halleri, vs.) ..... ..... ..... .....
---

**Muvafakatnâme**

Yukarıda açıkça kimlik bilgileri bulunan (oğlumun / kızımın) Ana Sınıfına devam ettiği süre içerisinde, her türlü sorumluluğu bana ait olmak üzere yapılacak olan Ana Sınıfı Eğitim Programına iştirak etmesine muvafakat ediyorum.	
Aylık ..... € olan meblağı her ay elden ödeyeceğim.	
Velinin, Adı Soyadı: .....	İmzası: .....
Tarihi : ...../...../.....	

**Bölge:**..... **Şube:**.....

<b>1.</b>	Ana Sınıfın İsmi:	Çocuk Sayısı:
		Yaş Grubu:
		Başlangıç Tarihi:
<b>Ana Sınıfı Sorumlusu -Özel Bilgiler</b>		
	Doğum Tarihi:	Meslek:
Adres:		
	Telefon:	E-Mail:

<b>2.</b>	<b>Eğitmen - Özel Bilgiler</b>	
	Doğum Tarihi:	Meslek:
Adres:		
	Telefon:	E-Mail:

<b>3.</b>	<b>Eğitmen - Özel Bilgiler</b>	
	Doğum Tarihi:	Meslek:
Adres:		
	Telefon:	E-Mail:

---

Şube Ana Sınıfı Sorumlusu

İmza/Tarih

---

Bölge Ana Sınıfı Sorumlusu

İmza/Tarih